

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.НИВЕНСКОЕ»
Калининградская область, Багратионовский район, п. Нивенское, ул. Калининградская, дом №1.
тел.(8-401)56-55-3-48; e-mail: nivensk.school57@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г.Г.Граховская



САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2024 год

2025 год

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п.Нивенское»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Нивенское»
Руководитель	Граховская Галина Геннадьевна
Адрес организации	Калининградская область, Багратионовский район, п. Нивенское, ул. Калининградская, дом №1.
Телефон, факс	8(40156)55348
Адрес электронной почты	nivenskschool57@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации МО "Багратионовский муниципальный округ Калининградской области"
Дата создания	01.09.1946 г.
Лицензия	От 14 февраля 2017 г. №Л035-01236-39/00226858 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№А007 – 01236 – 39/01139816 (выписка по состоянию на 28 января 2025 г.)

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ п.Нивенское» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математического цикла;
- ШМО естественно – научного цикла;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физической культуры и технологии.

111. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	201
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	103
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	201
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27
Всего	532

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года Школа продолжила постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки

от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2023 года 1-6 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС, а также в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школой разработаны и приняты педагогическим советом основные общеобразовательные программы - начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

1. В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом «Калининградским институтом развития образования», - 100 процентов педагогических работников школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Нивенское» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Нивенское» выполнены на 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально – экономический профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР - 20 (3,8%);
- с НОДА - 2 (0,4%);
- слабовидящие – 2 (0,4%)
- с УО – 9 (1,7%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического образования

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_133.html

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (на основе ФАОП для обучающихся с УО)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_132.html

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1-7.2) (на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_136.html

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (на основе ФАОП для обучающихся с УО)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_137.html

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_134.html

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_135.html

- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_131.html

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата Вариант 6.1 (на основе ФАОП)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_143.html

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог- психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование

методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В план внеурочной деятельности ОО включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной, средней школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В 2023/24 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 23 общеобразовательных класса.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Таблица 5. Статистика показателей

Результаты, полученные на ОГЭ																					
Предмет	Количество обучающихся сдававших ОГЭ				Мах	Средний балл ОГЭ по отметкам				Средний балл ОГЭ (по первичному баллу)				Качество				Успеваемость			
	2021	2022	2023	2024		2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	36	52	39	55	14	3,9	3,81	3,49	3,0	25,6	24,8	22,6	21	77,8	53,8	46,2	21,8	100	100	100	100
Математика	36	52	39	55	7	3,14	3,15	3,15	3,0	12,8	10,1	10,2	14	13,9	13,5	10,3	32,7	100	100	100	100
Обществознание	-	20	22	26	12	-	4,1	3,82	3,55	-	28,4	26,4	22,8	-	95	77,3	77,8	-	100	100	100
Информатика	-	32	23	43	4	-	3,1	3,39	3,23	-	7,3	9,7	7,86	-	12,9	39,1	25,6	-	100	100	100
Литература	-	4	-	3	14	-	3,5	-	3,67	-	27,5	-	16,7	-	50	-	33,3	-	100	-	100
Английский яз.	-	3	3	1	29	-	4,3	3	5	-	57	37,3	66	-	66,7	33,3	100	-	100	100	100
Немецкий язык	-	-	-	1	29	-	-	-	5	-	-	-	61	-	-	-	100	-	-	-	100
География	-	31	19	22	11	-	3,4	3,53	3,45	-	17,4	18,2	17,6	-	35,5	42,1	45,5	-	100	100	100
История	-	2	-	-	9	-	4,5	-	-	-	26	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Химия	-	2	-	5	8	-	4,5	-	3,4	-	29,5	-	19	-	100	-	40	-	100	-	100
Биология	-	0	9	7	11	-	3,8	3,89	4	-	27,4	30,8	34,2	-	66,7	77,8	85,7	-	100	100	100
Физика	-	1	2	2	9	-	3	3	3	-	14	19,5	19	-	0	0	0	-	100	100	100
Результаты, полученные на ГВЭ																					

Русский язык	8	10	2	2	-	3,7 5	4,2		4,5	-	-	-	-	7 5	80		10 0	10 0	100	10 0	100
Математика	-	10	2	2	-	-	3,8		3	-	-	-	-	-	10 0		0	-	100	10 0	100

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса за
2023-2024 уч. г.**

11-ый класс – 17 выпускников (17 обучающихся проходили ГИА в форме ЕГЭ)

Предмет	Количество учащихся				Минимальный балл	Средний балл по школе				К-во учащихся, набравших 50 баллов и выше				К-во учащихся, набравших балл ниже минимального			
	2021	2022	2023	2024		2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	8	17	16	17	24	61,9	55,9	60	56,4 7	7	14	14	10	0	0	0	0
Математика (проф.)	2	4	7	3	27	44,5	37	51	48	1	0	4	0	0	1	0	0
Математика (базов.)	-	14	9	14	3	-	3,6	4	3,92	-	-	-	-	-	0	0	0
Физика	-	-	6	1	36	-	42,5	43	51	-	0	1	1	-	0	1	0
Обществознание	4	4	5	8	42	45	47,5	39	49	1	2	1	4	1	2	3	5
История	-	1	2		32	-	48	36	45,2 5	-	1	1	3	-	0	1	1
Биология	2	6	1	2	36	46,5	46,6	40	67,5	1	1	0	2	0	0	0	0
Химия	2	2	0	2	36	59	66,5	-	57,0	2	1	-	2	0	0	-	0
География	-	1	0	0	37	-	56	-	-	-	1	-	-	-	0	-	-
Литература	-	-	0	1	32	-	-	-	50	-	-	-	1	-	-	-	0
Информатика	2	-	5	3	40	52	-	45	27	1		1	0	0	-	0	3
Английский язык	0	0	1	2	22	-	-	82	67	-	-	1	2	-	-	0	0
Немецкий язык	0	0	0	1	22	-1	-	-	56	-	-	-	1	-	-	-	0
ГВЭ русский язык	6	1	0	0	5	3,7	3	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-
ГВЭ математика	6	1	0	0	5	3,7	3	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-

Год обучения	Медали	
	1 степени	2 степени
2023-2024	2 обучающихся	2 обучающихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

СПИСОК

призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Статус участника	Место
1	Эрец	Сара		9	Немецкий язык	призёр	2

СПИСОК

победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Статус участника	Место
1	Эрец	Сара		9	Немецкий язык	победитель	1
2	Шкробко	Дарья	Максимовна	8	Биология	победитель	1
3	Кадыров	Рустам	Азизжанович	11	Биология	победитель	1
4	Касоян	Анна	Борисовна	8	Английский язык	победитель	1
5	Вишневская	Елизавета	Михайловна	7	Литература	победитель	1
6	Шкробко	Дарья	Максимовна	8	Технология (Культура дома)	победитель	1
7	Волошанин	Евгений	Олегович	7	Математика	победитель	1
8	Пименов	Иван	Алексеевич	9	Технология (Техническое творчество)	победитель	1
9	Самогородская	Ксения	Алексеевна	8	Русский язык	призер	2
10	Цыплакова	Анастасия	Денисовна	11	Немецкий язык	призер	2
11	Вишневская	Елизавета	Михайловна	7	Биология	призер	2
12	Шмигель	Ирина	Геннадьевна	8	Биология	призер	2
13	Вишневская	Елизавета	Михайловна	7	Технология (Культура дома)	призер	2
14	Радьков	Ярослав	Сергеевич	11	Обществознание	призер	2
15	Свечников	Евгений	Юрьевич	8	Физическая культура (юноши)	призер	3
16	Вялых	Глеб	Русланович	7	Биология	призер	3
17	Николаева	Варвара	Николаевна	8	Английский язык	призер	3
18	Колязов	Егор	Петрович	9	ОБЖ	призер	3
19	Пронякина	Ника	Максимовна	10	ОБЖ	призер	3

V. Воспитательная работа

Наличие детских объединений дополнительного образования, сообществ (имеющих программы деятельности, план работы)

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

ФИО педагога	Наименование объединения	Кол - во детей	Классы	Кол - во групп
Браун М.В.	Развитие творческих способностей средствами хореографического искусства	107	1-11	5
Зотов В.В.	Умелые руки	41	5-11	2
Свечников Ю.Е.	СОГ	27	5-11	2
Соколова Г.Ю.	Баскетбол	19	5-9	1
Семенюк Н.В.	Юный журналист	20	10-11	1
Прибыткова Е.Г.	Вокал	20	5-11	1
Мосинян Д.Д.	Робототехника	10	7-8	1

Результативность работы системы дополнительного образования

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата	результат
1	Мероприятия уровня образовательного учреждения	Первенство школы по баскетболу	Октябрь	Грамота 1,2,3
		Первенство школы по волейболу, пионерболу	Ноябрь	Грамота 1,2,3
		Первенство школы по мини – футболу	Сентябрь	Грамота 1,2,3
		Осенний кросс	Сентябрь	Грамота 1,2,3
		«Президентские состязания»	В течении года	Грамота 1,2,3
		Первенство школы по настольному теннису	Декабрь	Грамота 1,2,3
		Первенство школы по шашкам и шахматам	Январь	Грамота 1,2,3
		Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Рыцарский турнир»	Февраль	Грамота 1,2,3
		«А ну – ка девочки!»	Март	Грамота 1,2,3
		День здоровья «Быстрее, выше, сильнее», в рамках пропаганды подготовки и сдачи норм ГТО.	Октябрь	Грамота 1,2,3
2	Мероприятия районного уровня	Участники ГТО: общее количество участников - 91		
		Конкурс «Гуру физкультуры»	Апрель – Май 2024	Соколова Г.Ю. Победитель

		Районные соревнования «Президентские спортивные игры 2024», приняли участия 7-8 классы. Волейбол юноши Волейбол девушки Настольный теннис девушки Настольный теннис юноши Легкоатлетическое многоборье Командная эстафета Стритбол	12.10.2024	Общекомандное 4 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 4 место Грамота 5 место Грамота 6 место Грамота 6 место Юноши грамота 3 место, девушки грамота 4 место
		Районные соревнования «Президентские спортивные состязания 2024»	05.10.2024	Грамота 2 место
		Районный турнир по волейболу «Серебряный мяч»	11.02.2024	Грамота 2 место
		Зарница 2.0	21.03.2024	Диплом 3 место
		Муниципальный всероссийский проект «Вызов первых	Апрель 2024	Диплом 1 место
		Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» (Сельская лига-«Колосок») 2009-2010г.	Февраль 2024	Диплом 1 место
3.	Мероприятие областного уровня	Районные соревнования по программе «Мини-футбол в школу» юноши. 2006-2007 г.р.	19.11.2024	участие

Методическая работа по организации воспитательной деятельности

Форма работы	Тема	Количество участников
Совещания	Об организации работы дополнительного образования, роль классного руководителя в вовлечении в кружки и секции обучающихся. Система ПФДО	26
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Уточнение списков детей «группы риска» и опекаемых учащихся.	26
	Результаты комплектования кружков и	21

	спортивных секций	
	Итоги планирования воспитательной работы в классах	26
Педагогические советы	Анализ воспитательной работы в 2020-2021 гг	23
	Планирование воспитательной работы класса в 2020-2021 году	20
Заседания МО классных руководителей	Оформление классных уголков.	21
	Организация дежурства педагогов и сопровождение обучающихся.	21
	О подготовке к Дню Учителя.	19
	О подготовке к Новому году.	21
	Управление воспитательным процессом на основе диагностики	20
	Планирование воспитательной работы и классных часов. Формирование документации «Папка классного руководителя».	20

Работа психолога - педагогической службы.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Годовой план педагога-психолога выполнен на 100%.

Цель: сформировать психологически комфортную развивающую среду в образовательной организации для успешного обучения, развития и социализации обучающихся

Направления деятельности: психологическое консультирование; психодиагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое просвещение; методическая работа.

За прошедший период было проведено 101 консультация для учащихся, а также 20 – для педагогов школы и 35 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности.

Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Для повышения работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности использовались техники релаксации, цветодинамическое воздействие, обучение техникам самомассажа и самопомощи. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций учащихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу.

Традиционно проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии.

За учебный год было проведено 58 групповых развивающих занятий с учащимися и 30 индивидуальных.

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

В следующем учебном году необходимо усилить работу с педагогами, а также с одаренными детьми.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Разработать программу по развитию эмоционально-волевой сферы у младших школьников.
3. Организовать работу по профилактике девиантного поведения (с учащимися «группы риска»).
4. Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
5. Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте в разделе «Психологическая служба».
6. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
7. Систематически оснащать психологический кабинет пособиями, литературой, аудио-, видеозаписями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов классных руководителей;
- отчетов учителей-предметников;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчетов социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей.

Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО.

На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год

Цель воспитательной работы школы в учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Образование		
		высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Малыш Олеся Витальевна	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	соответствие
Социальный педагог	Малыш Тамара Васильевна	1			
Педагоги дополнительного образования	Браун Марина Викторовна		1		
	Зотов Виктор Викторович			1	
	Свечников Юрий Евгеньевич				1
	Соколова Галина Юрьевна		1		
	Семенюк Наталья Валериевна			1	
Педагог-психолог	Сапова Марина Николаевна			1	
Классные руководители	Лангольф Тамара Васильевна		1		
	Смирнова Елена Александровна			1	
	Луценко Антонина Анатольевна		1		
	Крушинская Светлана Михайловна			1	
	Вялова Татьяна Олеговна	1			
	Груенко Елена Васильевна		1		
	Мельникова Юлия Владимировна		1		

	Шамсутдинова Светлана Николаевна		1		
	Богданович Наталия Васильевна		1		
	Сурская Елена Олеговна	1			
	Мосинян Даяна Давидовна			1	
	Декалова Людмила Анатольевна		1		
	Сапова Юлия Владимировна	1			
	Соколова Глина Юрьевна		1		
	Федорова Инна Юрьевна		1		
	Журавлёва Нина Кузьминична		1		
	Юкович Елена Николаевна			1	
	Долгополова Елена Васильевна		1		
	Тарасова Евгения Михайловна		1		
	Манукян Жанна Борисовна				1
	Колесниченко Ольга Александровна		1		
	Тюрина Галина Игоревна			1	

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Малыш Олеся Витальевна	заместитель директора по ВР,	Управление развитием образовательной организации на основе	48	Министерство образования Калининградской области государственное автономное

		диагностики жизненного цикла организации (базовый уровень)		учреждение калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»
		Содержание и формы инновационной деятельности педагога в сфере дополнительного образования детей	36	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области «Региональный центр образования»
		Организация проектной деятельности образовательных учреждениях	36	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
		Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условия реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	36	Центр непрерывного образования и инноваций
		Обработка персональных данных в образовательных организация	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Методика организации и выпуска школьной газеты	72	ООО «Мультиурок»

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
	Развитие системы дополнительного образования. ПФДО	18
	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	20
	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год: особенность структуры и содержания	20

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
	Анализ работы в 2023/24 учебном году и основные задачи на 2024/25 учебный год	33

	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	34
	Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания	34

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объеме.
2. План работы МО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы МО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы, на 2023/24 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ОДН	
сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024	сентябрь 2023	май 2024

3	2	3	1	2	
---	---	---	---	---	--

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- распитие спиртных напитков;
- мелкое хулиганство.

В 2024 году выявлена 1 семья, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее 5 на каждую семью.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
Клаксон	Свечников Ю.Е.	9-15	20	2

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Встреча с инспектором ГИБДД	Беседа	232	232	Проведены беседы, игры
Проведение школьного конкурса «Безопасное колесо»	Конкурс	100	100	Выбраны участники областного

				конкурса «Безопасное колесо»
Муниципальный уровень				
Участие в конкурсе «Сотрудник полиции глазами детей»	Конкурс	10		Сертификаты участников
Региональный уровень				
Участие в областном конкурсе «Безопасное колесо»	Конкурс	4	4	Участие в конкурсе

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности. Создание программы дополнительного образования «ЮИД»
2. При составлении плана профилактической работы на 2024/25 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Уровень мероприятия	Ответственный
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Международный день памяти жертв Холокоста <i>Общешкольная линейка 900 дней</i> <i>Акция «Блокадный хлеб»</i>	27.01.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
2.	День защитника отечества <i>Игра «А ну-ка, мальчики»</i> <i>1-7 классы</i>	22.02.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР Учителя

	<i>Игра «Растем патриотами России» 8-11 классы</i>			физкультуры; Учитель ОБЖ
3.	День воссоединения Крыма и России <i>Тематические классные часы</i>	18.03.24 г.	Школьный	Классные руководители
4.	День взятия Кёнгсберга <i>Тематические классные часы</i> <i>Выставка работ «Кёнгсберг – Калининград»</i> <i>Конкурс «Знатоки Калининградской области»</i>	09.04.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
5.	<i>Выпуск стенгазет 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина</i> <i>Урок «Космос – это мы!»</i>	12.04.24 г.	Школьный	Классные руководители Учитель ИЗО
6.	День пожарной охраны <i>Тематический урок ОБЖ</i> <i>Встреча с сотрудниками пожарной охраны</i>	30.04.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР; Учитель ОБЖ
7.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая) <i>Оформление школьной выставки работ «День Победы»</i> <i>Тематические классные часы</i> <i>Конкурс военно-патриотической песни «О героях былых времен»</i> <i>Конкурс чтецов «Помните»</i>	07.05.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	<i>Акция «Письмо потомкам»</i>			
8.	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	По согласованию 23.05 – 25.05 2024 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
9.	День России <i>Праздничный концерт</i>	11.06.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
10.	Торжественное мероприятие «Выпускной 2021»	По согласованию Июнь 2024 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
11.	День памяти и скорби	22.06.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
12.	<i>Торжественное мероприятие «День знаний»</i>	01.09.2024г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
13.	Неделя безопасности <i>Классные часы, тематические уроки</i>	02.09.– 08.09. 2024 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Учитель ОБЖ; Учитель информатики;
14.	День окончания Второй мировой войны <i>Памятная линейка у мемориалов, возложение</i>	03.09.2024 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
15.	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо 2021»	По согласованию Сентябрь	Районный	Заместитель директора по ВР
16.	Базовые национальные ценности <i>Тематические классные часы Выставка творческих работ</i>	Октябрь	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Учитель ИЗО
17.	День гражданской обороны	02.10.2024 г.	Школьный	Учитель ОБЖ

	<i>Уроки ОБЖ</i>			
18.	День интернета <i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	26.10 –30.10 2024 г.	Школьный	Учитель информатики
19.	<i>Выпуск стенгазет «125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина» (31 октября)</i>	К 29 октября	Школьный	Учителя русского языка и литературы
20.	День народного единства <i>Тематические классные часы</i> <i>Тематические уроки</i>	03.11.2024 г.	Школьный	Классные руководители; Учителя истории и обществознания
21.	<i>Выпуск стенгазет « 290-летие со дня рождения А.В. Суворова</i>	24.11.2024 г.	Школьный	Учителя истории и обществознания
22.	День Неизвестного Солдата <i>Памятная линейка у мемориалов, возложение</i>	03.12.2024 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
23.	День Героев Отечества <i>Тематические классные часы</i> <i>Проект «Герои России живут среди нас»</i>	09.12.2024 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители;
24.	День Конституции РФ (12 декабря) <i>Тематические уроки</i> <i>Квест «Конституция России»</i>	11.12.2024 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР; Учителя истории и обществознания;

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме

Рекомендации:

1. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Экологическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Уровень	Ответственный
-------	----------------------	-------	---------	---------------

			мероприятия	
1.	Всемирный день окружающей среды <i>Акция «Вторая жизнь»</i>	05.06.24г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка экологических проектов	В течение года	Областной	Заместитель директора по ВР
3.	Экологический форум «Добровольцы Экологии»	По согласованию Сентябрь	Районный	Заместитель директора по ВР
4.	Всемирный день защиты животных <i>Тематические уроки</i>	04.10.24 г.	Школьный	Учитель биологии
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
6.	Акция «Вторая жизнь пластика» <i>Классные часы</i> <i>Сбор пластика и</i> <i>макулатуры</i>	По согласованию Ноябрь	Школьный	Заместитель директора по ВР

Духовно-нравственное воспитание

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Уровень мероприятия	Ответственный
1.	Международный день родного языка (21 февраля) <i>Оформление стенгазет</i> <i>Конкурс чтецов «Живая классика»</i>	19.02.24 г.	Школьный	Классные руководители
2.	Международный женский день <i>Выставка «Женщина в истории»</i> <i>Игра «А, ну-ка, девочки» 1-7</i>	07.03.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР Учителя физической

	<i>классы</i>			культуры
3.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги <i>Конкурс чтецов</i>	23.03–29.03 2024 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
4.	Международный день семьи <i>Конкурс «Папа, мама, я»</i>	15.05.24 г.	Школьный	Учителя физической культуры
5.	Международный день защиты детей	01.06.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
6.	Международный день пожилого человека <i>Классные часы</i> <i>Поздравление ветеранов</i>	28.09.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
7.	День учителя <i>Праздничный концерт</i> <i>День самоуправления</i> <i>Оформление школы</i>	05.10.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Учитель ИЗО
8.	Международный день школьных библиотек <i>Работа по плану библиотеки</i>	26.10.24 г.	Школьный	Библиотекарь
9.	Осенний бал <i>Дисотека</i>	По согласованию 23.10.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
10.	День памяти политических репрессий <i>Урок памяти</i>	30.10.24 г.	Школьный	Учителя истории и обществознания
11.	День словаря (22 ноября) <i>Оформление стенгазет</i> <i>Тематические уроки</i>	20.11.24 г.	Школьный	Учителя Русского языка и литературы
12.	День матери <i>Праздничный концерт</i> <i>Выставка работ «Мама – первое слово»</i>	26.11.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР; Учитель ИЗО
13.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР;

	<i>Акция «Красная лента» Тематические классные часы</i>			Классные руководители
14.	Международный день инвалидов <i>Акция «Мы такие разные, но мы – вместе!»</i>	03.12.24 г.	Школьный	Заместитель директора по ВР
15.	Муниципальный конкурс- выставка «Рождественская звезда»	По согласованию Декабрь	Районный	Заместитель директора по ВР Учителя технологии Учителя ИЗО

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме

Здоровьесберегающее воспитание

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Уровень мероприятия	Ответственный
1.	Участие в спортивных соревнования муниципального, областного, межмуниципального уровней	В течение года	Областной	Учителя физической культуры
2.	Работа по плану спортивных мероприятий	В течение года	Школьный	Учителя физической культуры
3.	Социально- психологическое тестирование	По согласованию Октябрь	Школьный	Педагог- психолог
4.	Всемирный день здоровья	09.04.24 г.	Школьный	Учителя физической культуры
5.	Акция «Не спаивайте наших детей!»	По согласованию Апрель	Районный	Заместитель директора по ВР
6.	Участие в спортивных соревнования муниципального, областного,	В течение года	Областной	Учителя физической культуры

	межмуниципального уровней			
--	------------------------------	--	--	--

Дополнительное образование

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Наименование программ		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	«Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства».		
Спортивная	«Здоровое поколение»(Общефизическая подготовка)		
	«Баскетбол»		
Техническая	«Умелые руки»		

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций.. Самым популярным является художественное направление, не развито социальное и туристско-краеведческое направление.

Все обучающиеся дополнительного образования зачислены через портал персонифицированного финансирования дополнительного образования. Однако дополнительным образованием в школе охвачено около 70% обучающихся

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации программы «Успех каждого ребенка» в части охвата 100% детей дополнительным образованием, необходимо создать дополнительные программы, учитывающие интересы и склонности потребителя услуг.

Качество воспитательной работы

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы МО классных руководителей: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Средний показатель по каждому
-----------	--------------------	------------------	-------------------------------

			критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	2,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3–2,4
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.			

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Структура Совета старшеклассников

Председатель: ученик 9 класса – Усачёв Иван

Отделы:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР;

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Выводы: в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Рекомендации:

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.
2. Классным руководителям:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%

В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%
---------------------	-------	-------	-----	-----

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

Рекомендации:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия школьников в проекте «Билет в будущее».

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2024. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
2. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

VI. Результаты проведения диагностической работы по функциональной грамотности

Система оценки диагностической работы по ФГ предполагает с учётом уровневого подхода выделение среднего (базового) уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Среди участвующих в мониторинге по ФГ у обучающихся 8-х классов нашей школы с высоким уровнем (выполнено более 75% от общего количества заданий) выявлено 5,3% обучающихся, что на 0,5% выше регионального показателя.

Остальные показатели следующие: недостаточный уровень - 9,2%, что на 2,4% ниже регионального показателя; низкий уровень составил 51,5%, что выше на 18,2%; средний (базовый) - 28,6%, что ниже на 18,2% регионального показателя, а повышенный уровень ниже регионального на 4,2% и составил 12,5%.

В сравнении с показателями прошлого года по недостаточному уровню сформированности ФГ очень хорошие показатели и снижение: в 8а на 37,5%, в 8б на 10,8%, в 8в на 7,2%, в 8г на 30,8%. В среднем по школе этот показатель за прошлый год составил 31%, а в этом году всего 9,2%, что ниже регионального показателя на 2,4%.

Вариант диагностической работы состоял из шести модулей:

Модуль 1 содержал задания по читательской грамотности.

Модуль 2 содержал задания по математической грамотности.

Модуль 3 содержал задания по естественно-научной грамотности.

Модуль 4 содержал задания по глобальным компетенциям.

Модуль 5 содержал задания по креативному мышлению.

Модуль 6 содержал задания по финансовой грамотности.

Обобщённые результаты с выводами и предложениями **по отдельным областям ФГ**

Глобальные компетенции

Результат по направлению ФГ глобальные компетенции от максимального балла в этой области составил 35%, что на 8% выше в сравнении с прошлым годом и на 1% ниже этого показателя по региону.

Результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированного базового умения воспринимать глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия. Для формирования у обучающихся глобальных компетенций рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретённых знаний и собственного опыта и грамотно действовать в этих ситуациях;
- необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать учебные тексты, в которых описываются различные глобальные проблемы и обозначать в рамках этих проблем эффективные пути решения;
- обеспечить включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изучаемого, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений.

Естественно-научная грамотность

Результат по направлению ФГ естественно - научной грамотности от максимального балла в этой области составил 32%, что на 11% выше в сравнении с прошлым годом и на 1% ниже этого показателя по региону.

Результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированности базового умения по следующим направлениям:

- давать научное обоснование явлений;
- предлагать способ научного исследования данного вопроса;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- распознавать и формулировать цель исследования;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Креативное мышление

Результат по направлению ФГ креативное мышление от максимального балла в этой области составил 35%, что на 6% выше в сравнении с прошлым годом и на 5% ниже этого показателя по региону.

Результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированного базового умения выбрать идею, отличающуюся от приведённых примеров, умения составить список заброшенных данных на основе прочитанного текста и анализа текста.

Мышление обучающихся 8-х классов изобилует шаблонами и стереотипами. И, когда возникает ситуация, которая не вписывается в привычный шаблон и требует качественно новых действий, ученики впадают в ступор. Отойти от привычных стереотипов им невероятно сложно.

Математическая грамотность

Результат по направлению ФГ математической грамотности от максимального балла в этой области составил 30%, что на 14% выше в сравнении с прошлым годом и на 6% ниже этого показателя по региону.

Обнаружены дефициты в умениях, основа формирования которых закладывается ещё в

начальной школе: перевод рассматриваемой проблемы на язык математики, поиске математических путей её решения; понимание и описание зависимости между данными, составление и вычисление значения выражения. Вычислительные ошибки говорят о том, что арифметические умения почти не используются для решения жизненных задач.

Специфика исследования заключается в предъявлении школьнику достаточно объемных заданий, включающих сведения, представленные в разной форме, направленных на ориентацию данных, представленных в разных частях задания, выбор информации для решения (отказ от использования «лишних» сведений).

Финансовая грамотность

Результат по направлению ФГ финансовой грамотности от максимального балла в этой области составил 37%, что на 15% ниже в сравнении с прошлым годом и на 4% ниже этого показателя по региону.

Не у всех обучающихся сформированы следующие умения:

- сравнивать условия, влияющие на стоимость продукта, услуги и проводить соответствующие аргументы;
- решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека (рассчитать, какую сумму экономит семья при оформлении новой банковской карты; провести расчёт стоимости страхового полиса в заданной ситуации);
- выбрать условия, которые будут уменьшать размер услуги или покупки;
- анализировать сайты интернет-магазинов;
- понимать содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платёжные карты, электронные деньги).

Читательская грамотность

Результат по направлению ФГ читательской грамотности от максимального балла в этой области составил 27%, что на 17% ниже в сравнении с прошлым годом и на 9% ниже этого показателя по региону.

Несмотря на то, что по многим показателям процент выполнения заданий превышает региональные показатели, общие результаты свидетельствуют о недостаточной полноте сформированного базового умения нахождения и извлечения необходимой информации для успешной учебной деятельности.

Недостаточно сформированы умения находить и извлекать несколько единиц информации и умение различать факт и мнение.

Средние показатели полученных в 8-х классах результатов подтверждают необходимость дальнейшей работы над данными умениями.

Выводы и рекомендации

Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление и глобальное мышление) у обучающихся 8 классов позволяет сделать следующие выводы:

- 90,8% обучающихся 8-х классов имеют достаточный уровень сформированности ФГ (региональный показатель 88,5%);
- учащиеся 8-х классов столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий и средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить ее, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественно-научная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включенных в работу;
- при проведенном исследовании прослеживается общая тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, учащиеся испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства учебников. Эти тенденции подтверждаются всероссийскими исследованиями качества образования.

VII. Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР используются в МБОУ «СОШ п.Нивенское» для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для внесения корректировки в рабочие программы педагогов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4 классе.

Русский язык

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 4 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
-----------	---	--------------------

6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	43,10 %
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	43,88%
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	32,91%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,01 %
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,65 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения

зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 4 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	40%
9.2.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	44,71%
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	34,71%
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	48,82 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью

закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

По итогам выполнения ВПР по окружающему миру выявлены проблемные поля у обучающихся 4 класса (выполнение заданий 50% и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать	1,11 %

6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	16,67%
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	45,56%
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
10.2K1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	50 %
10.2K3.	10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	30,56%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при

моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Анализ ВПР в 5 классе.

Русский язык

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 5 класса (выполнение заданий 50% и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	48,33%
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49.17%

2К4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36.67%
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	42.50 %
5.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	24,38 %
5.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	23.75%
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	31.25 %

	зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	26.25 %
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	39.38%

10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	38.75 %
-----	---	---------

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку у обучающихся 5 класса

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному

повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 5 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице.

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	34,72 %
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	47,22 %
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	0 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике у обучающихся 5 класса

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми - решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 5 класса (выполнение заданий 50% и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам (такой показатель всего один) представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34.94%
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37.35%
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	46.99%

7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25.70%
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	43.37%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии у обучающихся 5 класса

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали довольно высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

По итогам выполнения ВПР по истории выявлены проблемные поля у обучающихся 5 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам (такой показатель всего один) представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	45.78%
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	21.69%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 5 класса

УУД сформированы на базовом уровне. Одной из причин понижения результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 6 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38.81%
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	25,34 %
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	31.05%
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	32.19%

14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	32.88%
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	31.51%
	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку у обучающихся 6 классов

По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 6

классов (выполнение заданий 50% и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33,33%
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	37.33%
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34.67%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	16.67%
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	0.00%
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	20.67%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике у обучающихся 6 классов

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным

6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 6б класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
-----------	---	--------------------

8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	34.09%
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	18.18%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии у обучающихся 6 б класса

Большая часть обучающихся 6-го класса показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 1, 4, 9, 10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в

неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая память.

Рекомендации:

- 1 . Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- 2 . Учить понимать содержание заданий;
- 3 . Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- 4 . Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- 5 . Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 6 . Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 7 . Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 8 . Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

По итогам выполнения ВПР по географии выявлены проблемные поля у обучающихся 6 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность	19.77%

	представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	15.12%
6.3.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	33.72%
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	31.40%
9.3.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	17.44%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в

подготовке по географии у обучающихся 6 класса

Большинство шестиклассников достигли достаточно высоких показателей освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты у обучающихся 6 а класса следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

По итогам выполнения ВПР по истории выявлены проблемные поля у обучающихся 6 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	23.19%
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	39.13%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 6-го класса

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР 7 класс.

Русский язык:

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся

7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	39.10%
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	29.49%
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41.67%
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	30.77%
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26.92%
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	34.62%
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	30.77 %
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	30.77%
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34.62%

8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <_> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38.46%
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	44.23%
	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка"	
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	30.77%
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	35.90%
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	34.62%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку у обучающихся 7 классов

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;

2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/nn в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данных классах уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам

представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально - графические представления Строить график линейной функции	42.86%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	42.86%
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33.93%
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	30.36%
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16.96%
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0.89%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике у обучающихся 7 классов

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,83%
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	43,48%
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	41,30%
6.	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	26,09%
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27,54%
10.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10,87%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по биологии у обучающихся 7 классов

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию

задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

По итогам выполнения ВПР по английскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50% и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
ЗКЗ.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	39.39%
ЗК4.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50.00%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по английскому языку у обучающихся 7 классов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География

По итогам выполнения ВПР по географии выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	17.39%
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	36.96%
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	17.39%

3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	21.74%
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерные свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	8.70%
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	17.39%
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	26.09%
	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по географии у обучающихся 7 классов

С проверочной работой по географии обучающиеся 7-х классов справились на среднем уровне. Наблюдается несоответствие отметок по итогам выполнения ВПР по географии и текущих отметок по итогам четверти по географии.

Рекомендации:

- 1 .Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
- 2 .Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 3 .Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 4 . Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- 5 . Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 6 . Усилить контроль за объективностью в выставлении отметок по предмету.

История

По итогам выполнения ВПР по географии выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	30,77%

2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	23,08%
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	3.85%
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	15.38%
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	5.13%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 7 классов

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания на:

- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;
- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени;

- умение рассказывать о значительных событиях и личностях;
- умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

Рекомендации: результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Усилить работу по формированию навыка смыслового чтения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1, 2, 3, 4, 8.

Обществознание:

По итогам выполнения ВПР по обществознанию выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	5.26%
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	47.37%
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0 %

7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	47.37%
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	47.37%
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	47.37%
	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	28.07%
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	26.32%

Рекомендации:

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика

По итогам выполнения ВПР по физике выявлены проблемные поля у обучающихся 7 классов (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	10.81%
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40.54%
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	31.08%
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	24.32%
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	28.38%
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13.51%
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,	6.31%

	скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
--	---	--

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике у обучающихся 7 классов

Обучающиеся, в целом, усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Анализ ВПР 8 класс.

Русский язык

По итогам выполнения ВПР по русскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47.62%
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45%

3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,77%
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10,37%
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи < > и функциональных разновидностей языка	47.4%
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	40.69%
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	42.86%
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	37,5 %

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в
подготовке по русскому языку у обучающихся 8 класса**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

По итогам выполнения ВПР по математике выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	21.88%
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	39.06%

10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать	39.06%
	вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	35.94%
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	39.06%
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0%
16.1.	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	42.19%
16.2.	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	18.75 %
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12.5 %

18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	5.47%
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4.69 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по математике у обучающихся 8 класса

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.

5. Развивать пространственное воображение.

Физика

По итогам выполнения ВПР по физике выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,29%
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	17,65%
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	38,24%
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	0 %

	выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по физике у обучающихся 8 класса

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач - анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде,

сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач по теме: Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Работа газа при расширении. Преобразование энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель)
- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.
- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы по учебному предмету «Физика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

История

По итогам выполнения ВПР по истории выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
-----------	---	--------------------

4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать,	42,11 %
	систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	26.32%
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	30.26%
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	22,81 %

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 8 класса

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию

исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1 .Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2 .Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3 .Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4 .Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5 .Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- 6 . Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Химия

По итогам выполнения ВПР по истории выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

Критерий выполнения задания ВПР по химии 50% и ниже. Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	46.67%

3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	40%
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	15%
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемые в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	20%
6.3	Раскрывать смысл основные химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	30%
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	15%
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	32,5%

8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	40 %
----	--	------

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по химии у обучающихся 8 класса

Затруднения вызвали: умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов; умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По итогам выполнения ВПР по географии выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественные	27,78 %
	показателей, характеризующих географические объекты	
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	36,11%
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	16,67%

6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	5,56 %
-----	---	--------

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по географии у обучающихся 8 класса

Затруднения вызвали: определение географических координат, название объекта; графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли; географические особенности материков Земли; умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Рекомендации:

1. Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
2. Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
3. Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. С мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
6. В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Биология концентрическая

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 8 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	44,59 %

7.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы	41,89%
	(анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	
8.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	25,68%

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
3. Сформировать у детей умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
4. Формировать у обучающихся умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
5. Научить обучающихся правильно делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, сравнивать биологические объекты между собой;
6. Сформировать у обучающихся умение работать с рисунками, представленными в виде схемы;
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы;
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По итогам выполнения ВПР по биологии выявлены проблемные поля у обучающихся 11 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	34,09 %
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	19,07%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по истории у обучающихся 11 класса

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной

информации), исследовательские и другие;

6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Английский язык

По итогам выполнения ВПР по английскому языку выявлены проблемные поля у обучающихся 11 класса (выполнение заданий 50 % и ниже). Данные по несформированным и недостаточно сформированным планируемым результатам представлены в таблице:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Грамматические навыки	38,46%
6K2.	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	46,15%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по английскому языку у обучающихся 11 класса

Типичные ошибки допущенные учащимися: умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечение необходимой информации, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; развитие общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3585 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4604	4230
2	Педагогическая	440	90
3	Художественная	6555	4381
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

X. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

1. МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Тип здания - __нетиповой/типовой__
2. Год ввода в эксплуатацию - __до 1945 г.1972__
3. Проектная мощность - __240 человек__
4. Реальная наполняемость - __260 человек__
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) кабинет начальных классов – 8
 - б) кабинет русского языка и литературы – 2
 - в) кабинет математики – 2
 - г) кабинет биологии – 1
 - д) кабинет информатики -1
 - е) кабинет ОБЖ – нет
 - ж) кабинет химии – 1
 - з) кабинет физики – 1
 - и) кабинет географии – 1
 - к) кабинет истории – 1

- л) кабинет немецкого языка – 1
м) английского языка – 2
6. Перечень мастерских:
а) мастерская для мальчиков - 1
б) кабинет домоводства - 1
7. Библиотека: площадь - 20,1/30,8 ; книжный фонд художественной литературы - 6555 ,
учебников - 4604 , методическая литература - 440
8. Спортивный зал - 1 , площадь - 149,8
9. Спортивная площадка - 1 , площадь - 1200
10. Столовая - 2 , площадь - 40,4/116,4 , число посадочных мест - 72/50
11. Актальный зал - 1 , площадь - 75,4
12. Другое

XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ п.Нивенское» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ п.Нивенское» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная административная контрольная работа по предметам, административная контрольная

работа за 1 полугодие , текущая и тематическая оценка, портфолио, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы муниципалитета.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ.

ХII. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно - технические средства обеспечения образовательного процесса Учреждения

Таблица 24

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Мобильный класс - 2 Ноутбуков -29	Кабинет информатики Начальные классы	Математика, информатика	2018
2	Компьютеры - 14	Кабинет информатики Библиотека, кабинет Кабинет математики Кабинет психолога	Математика, Информатика, русский язык, история, литература	2018 2008
3	Ноутбуки - 16	Начальные классы, Кабинет физики Кабинет химии, Кабинет биологии Кабинет информатики	русский язык, математика, литературное чтение, физика, химия,	2018 2018

		Кабинет русского языка Кабинет литературы Кабинет иностранных языков	биология, география иностранные языки	
--	--	---	--	--

Дополнительное оборудование

Таблица 25.

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
модем	DAR-2310. Thomson	4	Китай
Сканер	Canon	4	Корея
Факс-модем			Корея
Факс	Panasonic	2	Корея
Принтер	Kyosera	12	Тайланд
Плоттер			
Проекционная система	Epson	18	Тайланд
Телевизор	LD	3	Тайланд
Видеомагнитофон	LD	8	Китай
видеокамера	LD	1	Китай

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «СОШ п.Нивенское»

подлежащие самообследованию

**в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	532
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (31,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профильный уровень – 48 Базовый

		уровень – 3,92
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (22,22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	304 (56,82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
- муниципального уровня		16 (3,0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (5,08%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (75,9%)
– с высшей		16 (47,01%)
– первой		9 (26,47%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (35,29%)
– до 5 лет		4 (11,76%)
– больше 30 лет		8 (23,53%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (52,94%)
– до 30 лет		5 (14,71%)
– от 55 лет		13 (38,24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	человек (процент)	да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		532 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,71

Председатель комиссии:

/  / Граховская Г.И.

Члены комиссии:

/  / Сасиновская Н.В.

/  / Кулешниченко О.А.

/  / Диденко А.А.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ п.Нивенское» 03 апреля 2025 года, протокол заседания №3