

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа п. Нивенское»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____ Малыш О.В. «__» _____ 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Граховская Г. Г. «__» _____ 2023 г.
--	---	--

**Программа дополнительного образования по краеведению
«Наш край»**

Составитель: педагог дополнительного образования
Семенюк Н.В.

2023 г.

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Это – самый массовый вид науки»*

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность обучающимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации.

Программа дополнительного образования курса «Краеведение» рассчитана на то, чтобы школьники изучили и познали свою историю – историю своего края.

Программа составлена в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федерального стандарта начального общего образования (2009 г) и основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование авторских программ С.А. Алексеевой «Мира не узнаешь, не зная края своего», Е.В. Чинаевой «Любимый край родной».

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему поселку, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – п. Нивенское, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями села, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Калининградского района. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края. Особенно хочется подчеркнуть актуальность программы на первом уровне обучения – средняя школа. Это начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Подросток в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

В чем просматривается **новизна** программы?

Программа дополнительного образования по краеведению «Наш край» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Цель программы

Создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации обучающихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Задачи программы

- **социально-педагогические** (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);
- **обучающие** (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края, изучение основ поисковой, исследовательской работы);
- **познавательные** (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);
- **развивающие** (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);
- **мотивационные** (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

Принципы реализации программы

личностно-ориентированный подход (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);

добровольность включения детей в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);

духовность (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);

толерантность (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);

гуманизация межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

Курс способствует

- максимальной активизации познавательной деятельности обучающихся;
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы;
- развитию исторического мышления.

Потенциал краеведения

Занятия по краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: *«История – это история людей», «Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны».*

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Наш край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии,

игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

Основные источники краеведческой информации

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.

Ожидаемые результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✓ конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
- ✓ определения предмета собственного интереса в истории Череповецкого края и расширение знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;
- ✓ написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

Программа «Наш край» позволит укрепить и использовать приобретенные знания по истории и культуре родного края, его природе на других предметах.

Программа будет развивать чувства любви и патриотизма к родной России через познание своей «малой Родины».

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность.

Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

Условия реализации программы

Данная программа предназначена для разновозрастных обучающихся.

В начальных классах обнаруживается увлеченность детей историей своего родного края.

Занятия в краеведческом кружке в 5–6 классах предусматривают самостоятельное приобретение знаний, вовлечение в поисковую работу.

Ученики 7–9 классов занимаются исследовательской работой.

Таким образом, обучающиеся проходят путь от изучения окружающего макромира идо углубленной исследовательской работы. Поэтому программа предусматривает три уровня – «ступеньки».

Программа «Наш край» изучается через кружок и занятий в музее.

Программа рассчитана на 1 год изучения каждого уровня, изучив первый уровень, дети переходят к изучению второго и далее. Для изучения всего материала программы потребуется 3 года.

Особенностью программы является то, что каждый уровень обучения опирается на работу школьного музея. Он включает поисковую работу, пополнение музейных материалов, оформление альбомов и фотоальбомов, экспозиций, написание исследовательских работ.

Программа «Наш край» рассчитана на детей 11–15 лет.

Уровень	Количество часов в неделю	Кружок «Наш край»	Занятия в музее
I	1	1	–
II	4	2	2
III	5	2	3
Всего	10	5	5

Первый уровень

Задача первой «ступеньки» обучения – накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о родном крае (экскурсии, походы, краеведческая работа). Основной категорией на этом этапе выступает понятие красоты

родной природы, человека и продуктов его творчества. Занятия проводятся
Наполняемость группы 10–15 чел.

Учебно-тематическое планирование кружка «Наш край»

№	Тема	Теория	Практика	Экскурсии	Всего, ч
1	Я и моя семья	1	2		3
2	Дом, в котором я живу		2		2
3	Моя улица	1		1	2
4	Наша школа	1	1	1	3
5	Моя малая Родина	1	1		2
6	Бабушкины посиделки	1	1		2
7	Изучение семейных традиций	1	1		2
8	Природа нашего края	4	6	1	11
9	«Красная книга родного края»	1	3		4
10	Памятники истории нашего края	1		2	3
	Всего				34

Содержание программы

Тема 1: Я и моя семья

Профессии моих родителей. Дать выяснить детям, кем работают их родители.

Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...»

Моя родословная – нарисовать родословное древо.

Тема 2: Дом, в котором я живу или хотел бы жить

Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 3: Моя улица

Урок-экскурсия по улицам п.Нивенское. Школьники знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам моего поселка».

Тема 4: Наша школа

Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах.

Тема 5: Моя малая Родина

Экскурсия по поселку.

Знакомство с историей поселка Нивенское, храмом, .

Тема 6: Бабушкины посиделки

Прослушивание русских народных песен, частушек, потешек.

Встреча с бабушками.

Тема 7. Изучение семейных традиций

Обучающиеся рассказывают о традициях их семей (семейные праздники, семейные игры). Встреча с родителями.

Тема 8: Природа нашего края

Растительный и животный мир.

Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение.

Объекты и памятники природы края.

Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).

Практические занятия:

–разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

а)– в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

б)– в весенний период организовывать рейды по защите берёз от любителей берёзового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

в) – операция “Чистый двор”.

Тема 9: Красная книга родного края

Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.
Творческая работа обучающихся – создание Красной книги.

Тема 10: Памятники истории нашего края

Экскурсии по историческим местам. Церковь «Ниупиваемая чаша» п. Нивенское, кирха п. Владимирово. Сбор фотоматериала.

Результаты

Воспитанники должны знать:

- Основы краеведческой культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Историю своей семьи.
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика поселка.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Исторические места своего края.

Результатом работы 1 уровня программы является:

- 1) творческая работа – создание Красной книги края;
- 2) создание фотоальбома «Исторические места нашего края».

Второй уровень

Задача второй «ступеньки» обучения – изучение истории родного края через знакомство с известными людьми, прославившими Калининградскую землю, поселок Нивенское, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважения к предкам – землякам, народным праздникам и традициям.

Наполняемость группы 10–12 человек.

Учебно-тематическое планирование кружка «Наш край»

№	Тема	Теория	Практика	Экскурсии	Всего, ч
1	Моя малая родина – часть России	3	1		4

2	Источники изучения истории края	4	2		6
3	История семьи, школы, села	8	10	2	20
4	Наш край богат талантами	4	5	1	10
5	Обычаи, традиции, праздники	4	6		10
6	Листая книгу Памяти	4	6		10
7	Святыни Калининградского края	2	3	3	8
	Всего				68

Содержание программы

Тема 1. Моя малая Родина – часть России

Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина"

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Череповецкого района, села Шухободь, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления жителей на Череповецкой земле, с историей возникновения села Шухободь.

Тема 2. Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования

Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Понятие и виды исторических источников. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники

Практическое занятие.

Посещение краеведческого музея.

Тема 3. История семьи, школы, поселка

Мои имя и фамилия.

Происхождение имени и фамилии. Русские имена. Фамилия – это наследственное имя семьи.

История школы. Первые директора школы. Образование школы. Начало пути. Школа в годы Великой Отечественной войны. 50-70-е годы. Учителя школы. Знаменитые выпускники.

Школа сегодня и в будущем.

Практическая часть. Реферат «Школа моей мечты».

История села. Почему наш поселок так называли? Легенды о происхождении названия поселка. Прошлое поселка: образование колхозов, их роль в хозяйственной жизни поселка. Комсомольская организация 70–80 годов. Становление школы и ее дальнейшее развитие. История отдельных населённых пунктов.

Быт и обычаи населения. Встречи со старожилами края.

Тема 4. Наш край богат талантами

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Выяснить, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

«Были преданы делу без остатка» - материалы газеты «Сельская новь» о знаменитых людях села. Встречи с интересными людьми.

Презентация «Наш край богат талантами».

Тема 5: Обычаи, традиции, праздники

Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи, традиции односельчан. Праздники по временам года, религиозные, сельские мероприятия. Поисковая работа. *Праздник «Масленица».*

Тема 6. Листая Книгу Памяти...

Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Ратный подвиг дедов и отцов».

Труженики тыла. Наш поселок в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Поисковая работа. *Оформление экспозиции «Гордимся и помним...».*

Ветераны труда нашего села. Поисковая работа. *Оформление фотоальбома.*

Тема 7. Святыни Калининградского края

Православные храмы Багратионовского района. История приходов с древности до настоящего времени. Экскурсии. *Презентация «Храмы Калининградского района».*

Результаты

- ✓ Устойчивый интерес к истории своей Родины.
- ✓ Знания по истории и культуре родного края.
- ✓ Умение устанавливать связи между прошлым и современностью.
- ✓ способность творчески мыслить и рассуждать.
- ✓ умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения.
- ✓ способность заниматься поисковой работой индивидуально и в творческих группах.
- ✓ способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Результатом является участие в празднике, написание и защита рефератов, оформление альбомов, презентаций, выступление на школьной научно-практической конференции.

Третий уровень

Задача третьей «ступеньки» обучения – через исследовательскую работу развивать интерес к истории семьи, отчего дома, поселка, города в прошлом и настоящем, изучение военной истории на примере мужества и героизма воинов Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

Наполняемость группы 5–10 человек.

Учебно-тематическое планирование кружка «Наш край»

№	Тема	Теория	Практика	Экскурсии	Всего, ч
1	История отчего дома	2	8		10
2	Мой поселок в прошлом и настоящем	2	6	2	10
3	Родословие	5	10		15
4	Тайны родного края	6	12	2	20
5	Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны	3	10		13
	Всего				68

Тема 1. История отчего дома

Ближе познакомиться с людьми пожилого возраста, записать их воспоминания о застройке посёлка, об истории строения и людях, которые в них проживали, изучить интерьер жилища. *Написание исследовательских работ «История отчего дома».*

Тема 2. Мой поселок в прошлом и настоящем

Для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого, сделать что-либо для того, чтобы их поселок стал ещё краше. *Написание исследовательских работ «Что я знаю о малой родине».*

Тема 3. Родословие

Составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; создание истории своей семьи. *Написание исследовательских работ «Живая старина».*

Тема 4. Тайны родного края

«Великие земляки». В рамках этой номинации рассматриваются исследовательские работы, в которых освещены интересные, но малоизвестные факты, исторические эпизоды, события из жизни известных людей из вашего села, города, земляков, имена которых вписаны в историю района, республики.

«Достижения моего края». В рамках этой номинации рассматриваются работы, в которых освещены факты, рассказывающие об успехах, достижениях нашего края, имеющие известность в наше время, прославившие район, республику.

Тема 5. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны

Исследовательские работы, доказывающие через воспоминания живых свидетелей военных лет тружеников тыла, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны. Изучить условия жизни народа в военные годы и в настоящее время. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

Результат

Формой итогового контроля качества работы обучающихся является:

- ✓ способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- ✓ составление творческих отчетов и написание исследовательских работ краеведческого материала;
- ✓ выступление на районных конференциях;
- ✓ оформление музейных экспозиций, выставок-передвижек, фотоальбомов;
- ✓ проведение экскурсий, интервьюирования.

Работая по данной программе, обучающиеся приобретут:

- ❖ интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- ❖ возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- ❖ выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих.

Список литературы

1. «История Калининградского края»
2. Колесников П. А. Живые голоса истории. – северо-западное книжное издательство.,1981
3. Лаптева Л. Ф. Краеведческие игры. Преподавание истории в школе. – 2003. - № 3
4. Незговорова Н. А. Я шел к тебе четыре года... - 2010
5. Перепеченко П. К. Знаете ли свой край? – северо-западное книжное издательство., 2000
6. Тюкачев Б. А. Краеведение в сельской школе. Источник. – 2002. - № 3
7. Шалаева Г. П. Знаете ли вы? – М., 1998
8. Щеглова Т. А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе.- 1998. - № 5
9. Экскурсии по родному краю. – Вологда., 1967