

Отчет по результатам самообследования
2022-2023 учебный год
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Нивенское»
Багратионовского района
наименование образовательного учреждения
(МБОУ «СОШ п. Нивенское»)
в соответствии с уставом

2022 / 2023 учебный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Нивенское»
Руководитель	Граховская Галина Геннадьевна
Адрес организации	Юридический адрес Россия, Калининградская область, Багратионовский район, пос. Нивенское ул. Калининградская, дом № 1 Место нахождения Россия, Калининградская область, Багратионовский район, пос. Нивенское ул. Калининградская, дом № 1
Телефон, факс	Телефоны 8(40156)55348 Факс 8(40156)55348
Адрес электронной почты	nivenskschool57@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Багратионовский городской округ» Россия г. Багратионовск, ул. Пограничная, 57 8(401563)3289
Дата создания	1946 год
Лицензия	От 14 февраля 2017 г. №Л035-01236-39/00226858 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28 февраля 2013 года серия 39АО1 №0000013 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, до 28 февраля 2025 года

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Нивенское» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ п.Нивенское» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ п.Нивенское» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 80 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	182
Основная образовательная программа основного общего образования	310
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	35

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	I ступень	II ступень	III ступень
	(начальная школа)	(основная школа)	(средняя школа)
Общеобразовательные классы	0	0	0
Социально-гуманитарный	0	0	0
Физико-математический	0	0	0
Химико-биологический	0	0	0
Другие профили(Универсальный)			10, 11
Классы с углубленным	0	0	0

изучением предметов			
Классы инклюзивного обучения	7	11	0
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)	0	0	0

В 2022–2023 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического образования

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_133.html

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (на основе ФАОП для обучающихся с УО)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_132.html

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1-7.2) (на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_136.html

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (на основе ФАОП для обучающихся с УО)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_137.html

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_134.html

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_135.html

- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_131.html

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата
Вариант 6.1 (на основе ФАОП)

https://sh-nivenskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_143.html

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В план внеурочной деятельности ОО включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной, средней школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В 2023/24 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей

Учебный год	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Параметры					
Аттестовано	458	457	508	536	527
Из них на «5»	15	32	26	23	24
На «4 - 5»	123	159	147	135	112
Неуспевающие	16	8	8	24	33
	4-Н/А как непрошедшие промежуточную аттестацию			+ 1(1 кл.)	
% успеваемости	95,4	98,2	98,3	99,5	90,05
% качества знаний	38,9	51,5	42,7	35,19	43,65
Средний балл	3,31	3,5	3,4	3,32	3,46

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися образовательных программ» в 2023 учебном году

Класс	На начало года	На конец года	Прибыл	Выбыл	Отличники	Хорошисты	Учащиеся, окончившие четверть с одной «4»	Учащиеся, окончившие четверть с одной «3»	Неуспевающие	ПМПК	Средний балл	Качество	Успеваемость
1А	26	27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
1Б	25	26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
2А	22	22	2	2	1	11	2	2	2	0	3,5	54,5	90,9
2Б	27	27	2	2	4	16	0	1	3	0	3,9	74	88,9
3А	25	23	0	2	2	4	0	0	4	2	3.17	26	82,61
3Б	24	24	2	2	2	9	1	1	3	1	3,33	42	83
4А	33	33	1	0	1	7	0	0	1	4	3,15	27,5 8	96,87
	182	182	9	8	10	47	3	4	13	7	3,47	44,8 2	91,75
5А	21	20	2	3	1	2	0	3	2	0	3,2	15	95
5Б	20	25	5	0	3	7	0	0	2	4	3,4	48	92
5В	21	20	1	2	1	2	0	1	0	1	3,3	20	100
6А	27	27	1	1	1	10	0	2	2	0	3,44	41	100
6Б	27	26	1	2	1	6	0	4	0	1	3,3	27	100
6В	16	16	0	0	1	5	0	0	1	2	3,4	43	93,6
7А	24	24	1	1	1	10	0	1	0	1	3,5	45,8 3	100
7Б	23	24	2	1	0	5	0	3	0	0	3,2	21	100

7В	25	25	2	2	0	0	0	0	0	1	3,1	20	100
8А	30	30	1	1	0	5	0	1	4	1	3,8	60	99
8Б	30	29	0	1	1	5	0	0	2	3	3,18	21	93
9А	26	25	0	1	0	2	0	3	0	0	3,08	8	100
9Б	20	19	0	1	0	1		2	0	5	3,1	7,1	100
	310	310	16	16	10	60	0	20	13	19	3,31	28,9 9	97,89
10А	19	18	2	3	4	2	0	2	7	0	3,17	33	61
11А	17	17	1	1	0	3	0	1	0	0	4,05	81,2 5	100
	36	35	3	4	4	5	0	3	7	0	3,61	57,1 3	80,5
	528	527	27	28	24	112	3	27	33	26	3,46	43,6 5	90,05

Результаты ГИА

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса за 2022-2023 уч. г.

9-е классы – 42 выпускника (39 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ, 3 в форме ГВЭ, 3 получили свидетельство об окончании 9 классов)

Результаты, полученные на ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся сдававших ОГЭ			Максимальный балл по предмету	Средний балл ОГЭ по отметкам			Средний балл ОГЭ (по первичному баллу)			Качество			Успеваемость		
	20-21 уч.г од	21-22 уч.г од	22-23 уч.г од		20-21 уч.г од	21-22 уч.г од	22-23 уч.г од	20-21 уч.г од	21-22 уч.г од	22-23 уч.год	20-21 уч.г од	21-22 уч.г од	22-23 уч.г од			
Русский язык	36	52	39	14	3,9	3,81	3,49	25,6	24,8	22,6	77,8	53,8	46,15	100	100	100
Математика	36	52	39	6	3,14	3,15	3,15	12,8	10,1	10,2	13,9	13,5	10,25	100	100	100
Обществознание	-	20	22	12	-	4,1	3,82	-	28,4	26,4	-	95	77,27	-	100	100
Информатика	-	32	23	4	-	3,1	3,39	-	7,3	9,74	-	12,9	39,13	-	100	100
Литература	-	4	0	14	-	3,5	-	-	27,5	-	-	50	-	-	100	-
Английский яз.	-	3	3	29	-	4,3	3	-	57	37,3	-	66,7	33,33	-	100	100
География	-	31	19	11	-	3,4	3,53	-	17,4	18,21	-	35,5	42,1	-	100	100
История	-	2	0	9	-	4,5	-	-	26	-	-	100	-	-	100	-
Химия	-	2	0	8	-	4,5	-	-	29,5	-	-	100	-	-	100	-
Биология	-	0	9	11	-	3,8	3,89	-	27,4	30,8	-	66,7	77,78	-	100	100
Физика	-	1	2	9	-	3	3	-	14	19,5	-	0	0	-	100	100
Результаты, полученные на ГВЭ																
Русский язык	8	10	3	-	3,75	4,2	4,67	-	-	-	75	80	100	100	100	100
Математика	-	10	3	-	-	3,8	4	-	-	-	-	100	100	-	100	100

Рекомендации для работы в следующем учебном году:

- обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
- систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
- использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение;
- регулярно проводить онлайн -тестирование и репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний,

чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Таблица 7. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

11-ый класс – 16 выпускников проходили ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся			Минимальный балл	Средний балл по школе			К-во учащихся, набравших 50 баллов и выше			К-во учащихся, набравших балл ниже минимального		
	20-21 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год		20-21 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	20-21 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	20-21 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год
Русский язык	8	17	16	36	61,9	55,9	60	7	14	14	0	0	0
Математика (проф.)	2	4	7	27	44,5	37	51	1	0		0	1	4
Математика (базов.)	отменена	14	9	20(максим. балл)	отменена	3,6	4	отменена	-	-	отменена	0	0
Физика	-		6	36	-	42,5	43	-	0	1	-	0	1
Обществознание	4	5	5	42	45	47,5	39	1	2	1	1	2	3
История	-	3	2	32	-	48	36	-	1	1	-	0	1
Биология	2	6	1	36	46,5	46,6	40	1	1	0	0	0	0
Химия	2	2	-	36	59	66,5	-	2	1	-	0	0	-
География	-	1	-	37	-	56	-	-	1	-	-	0	-
Литература	-	-	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	2	-	5	40	52	-	45	1	-	1	0	-	-

Английский язык	-	-	1		-	-	82	-	-	1	-	-	0
-----------------	---	---	---	--	---	---	----	---	---	---	---	---	---

Активность и результативность участия в олимпиадах

Каждый учебный год наши учащиеся принимают участие **во Всероссийской олимпиаде школьников.**

В 2018 – 2019 учебном году

Школьный этап: победители - 78 обучающихся, призёры – 198 обучающихся.

Муниципальный этап: победители - 6 обучающихся, призёры – 9 обучающихся.

В 2019 – 2020 учебном году:

Школьный этап: победители - 83 обучающихся, призёры – 134 обучающихся.

Муниципальный этап: победители - 7 обучающихся, призёры – 16 обучающихся.

Региональный этап: участие принимал обучающийся 9 класса (технология) и стал призёром в своей возрастной группе.

В 2020 – 2021 учебном году:

Школьный этап: победители - 95 обучающихся, призёры – 143 обучающихся.

Муниципальный этап: победители - 5 обучающихся, призёры – 8 обучающихся.

На региональный этап вышли следующие обучающиеся:

Назарова Диана, 9 класс – литература;

Молчанов Дмитрий, 11 класс – физическая культура;

Минаева Маргарита, 9 класс – технология;

Кабонин Никита, 9 класс – технология;

Индыков Алексей, 11 класс, - география, технология.

В 2021 – 2022 учебном году:

Школьный этап: победители - 101 обучающихся, призёры – 138 обучающихся.

Муниципальный этап: победители - 10 обучающихся, призёры – 13 обучающихся.

На региональный этап вышли следующие обучающиеся:

Цыплакова Анастасия – 10 класс, немецкий язык

Лисин Владислав – 9 класс, математика

В 2022 – 2023 учебном году:

Школьный этап: победители - 98 обучающихся, призёры – 142 обучающихся.

Муниципальный этап: победители - 8 обучающихся, призёры – 11 обучающихся.

Региональный этап вышли следующие обучающиеся:

Призёр - Эрец Сара – 9 класс, немецкий язык

Участник - Цыплакова Анастасия – 11 класс, немецкий язык

Участник - Кадыров Рустам – 11 класс, биология

Наличие детских объединений дополнительного образования, сообществ (имеющих программы деятельности, план работы)

Таблица 8. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

«Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства».	Среда, пятница 1 группа 15 00:16 00 2 группа 16 00:17 00 3 группа 17 00:18 00 4 группа 18 00:19 00 5 группа 19 00:20 00	Браун М.В.
«Умелые руки». (1 группа) «Умелые руки». (2 группа)	Среда 15:00-15:45 16:00-16:45 Пятница 15:00-15:45 16:00-16:45	Зотов В.В.
«Здоровое поколение»	Вторник	Свечников Ю.Е.

<p>(Общефизическая подготовка) (Группа 1)</p> <p>«Баскетбол» (группа 1)</p> <p>«Здоровое поколение»</p> <p>(Общефизическая подготовка) (Группа 2)</p>	<p>15:00-15:45 16:00-16:45</p> <p>Среда</p> <p>15:00-15:45 16:00-16:45</p> <p>Пятница</p> <p>15:00-15:45 16:00-16:45</p>	<p>Соколова Г.Ю.</p> <p>Свечников Ю.Е.</p>
<p>Юный журналист (группа 1)</p>	<p>Вторник</p> <p>15.00 – 15.45</p> <p>16.00 – 16.45</p>	<p>Семенюк Н.В.</p>
<p>Театральный английский</p>	<p>Среда</p> <p>15:00-15:45</p>	<p>Ярулина Ф.Х.</p>
<p>Робототехника</p>	<p>Пятница</p> <p>15:00-15:45</p> <p>15:50 – 16:30</p>	<p>Мосинян Д.Д.</p>

Точка Роста

Фёдорова И.Ю. -учитель физики	Внеур. деят. (Физика на базе Точки Роста)- Всего - 1 ч.	5-9	25		1		высшая
		10-11	25			1	
0,11	Итого:2 ч.						
Тарасова Е.М. - учитель биологии	Внеур. деят. (Анатомия здоровья на базе Точки Роста)- Всего - 1 ч.	8	25		1		высшая
		10-11	25			1	
0,11	Итого:2 ч.						
Сапова Ю.В. - учитель химии	Внеур.деят.- (Химия в медицине) - ч	5-9	20		1		соотв.
		10-11	10			1	
	Кружок "Мир химии"	7-8	30		1		
0,17	Итого:3 ч.						
Голуб Т.И. - учитель географии	Внеур. деят. (Экология человека, культура здоровья на базе Точки Роста)- Всего - 2 ч.	бавв	20		2		соотв.
0,11	Итого:2 ч.						

Таблица 9. Результативность работы системы дополнительного образования

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	результат
1	Мероприятия	Первенство школы по баскетболу	Грамота 1,2,3

	уровня образовательного учреждения	Первенство школы по волейболу, пионерболу	Грамота 1,2,3
		Первенство школы по мини – футболу	Грамота 1,2,3
		Осенний кросс	Грамота 1,2,3
		«Президентские состязания»	Грамота 1,2,3
		Первенство школы по настольному теннису	Грамота 1,2,3
		Первенство школы по шашкам и шахматам	Грамота 1,2,3
		Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Рыцарский турнир»	Грамота 1,2,3
		«А ну – ка девочки!»	Грамота 1,2,3
		День здоровья «Быстрее, выше, сильнее», в рамках пропаганды подготовки и сдачи норм ГТО.	Грамота 1,2,3
2	Мероприятия районного уровня		
		Районная спартакиада по баскетболу	4 место
		Районный турнир по баскетболу девушки «Янтарный мяч» 2004 и моложег.р.	Грамота 1 место
		Районный турнир по баскетболу юноши «Янтарный мяч» 2004 и моложег.р.	Грамота 3 место
		Районная спартакиада «Настольный теннис»	Грамота 2 место
		Турнир по шахматам «Белая ладья»	Диплом 4 место
		Муниципальный шахматный турнир «Зимушка Зима»	Диплом 3 место
		Муниципальный шахматный турнир «Зимушка Зима»	Диплом 2 место
		Соревнования по шашкам «Чудо шашки», в зачет Спартакиады школьников среди сельских школ.	Диплом 4 место
		Районные соревнования по программе «Мини-футбол в школу» юноши. 2006-2007 г.р.	Грамота 1 место
Районные соревнования по программе «Мини-футбол в школу» юноши. 2004-2005 г.р.	Грамота 4 место		

		Районные соревнования по программе «Мини-футбол в школу» юноши. 2005-2006 г.р.	Грамота 3 место
		Районные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2004-2005г.р.	Грамота 2 место
		Районные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» среди девочек 2006г.р.	Грамота 1 место
		Районные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2004-2005г.р.	Грамота 2 место
		Районный этап. Всероссийский конкурс «Безопасное колесо 2019»	ДИПЛОМ 1 место
3.	Мероприятие областного уровня	Районные соревнования по программе «Мини-футбол в школу» юноши. 2006-2007 г.р.	участие

Таблица 10. Методическая работа по организации воспитательной деятельности

Форма работы	Тема	Количество участников
Совещания	Об организации работы дополнительного образования, роль классного руководителя в вовлечении в кружки и секции обучающихся. Система ПФДО	25
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Уточнение списков детей «группы риска» и опекаемых учащихся.	24
	Результаты комплектования кружков и спортивных секций	21
	Итоги планирования воспитательной работы в классах	26
Педагогические советы	Анализ воспитательной работы в	23
	Планирование воспитательной работы класса в	20
Заседания МО классных	Оформление классных уголков.	21

руководителей	Организация дежурства педагогов и сопровождение обучающихся.	21
	О подготовке к Дню Учителя.	19
	О подготовке к Новому году.	21
	Управление воспитательным процессом на основе диагностики	20
	Планирование воспитательной работы и классных часов. Формирование документации «Папка классного руководителя».	20

5. Работа психолога - педагогической службы.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Годовой план педагога-психолога выполнен на 100%.

Цель: сформировать психологически комфортную развивающую среду в образовательной организации для успешного обучения, развития и социализации обучающихся

Направления деятельности: психологическое консультирование; психодиагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое просвещение; методическая работа.

За прошедший период было проведено 105 консультаций для учащихся, а также 20 – для педагогов школы и 33 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.

Основные проблемы, которые волнуют младших подростков (6–7-е классы): взаимоотношения с одноклассниками, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности.

Проблемы, с которыми обращались старшие подростки (8–10-е классы): взаимоотношения с родителями, с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации.

В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов. Для повышения работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности использовались техники релаксации, цветодинамическое воздействие, обучение техникам самомассажа и самопомощи. Также педагоги обращались за рекомендациями по оказанию педагогической помощи ученикам

в процессе обучения и воспитания.

Родители обращались за психологической помощью по вопросам повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией школьников.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество индивидуальных консультаций учащихся, что свидетельствует о повышении их заинтересованности и доверия к психологу.

Традиционно проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии.

За учебный год было проведено 58 групповых развивающих занятий с учащимися и 30 индивидуальных.

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

В следующем учебном году необходимо усилить работу с педагогами, а также с одаренными детьми.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Разработать программу по развитию эмоционально-волевой сферы у младших школьников.
3. Организовать работу по профилактике девиантного поведения (с учащимися «группы риска»).
4. Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
5. Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте в разделе «Психологическая служба».
6. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
7. Систематически оснащать психологический кабинет пособиями, литературой, аудио-, видеозаписями, диагностическими

методиками и другими профессиональными материалами.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов классных руководителей;
- отчетов учителей-предметников;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчетов социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ п. Нивенское» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ п. Нивенское»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Цель: личностное развитие обучающихся на уровне начального общего образования, проявляющееся в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Таблица 11. Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Образование		
		высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Малыш Олеся Витальевна	+	+	

Таблица 12. Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	соответствие
Социальный педагог	Малыш Тамара Васильевна	1			

Педагоги дополнительного образования	Браун Марина Викторовна		1		
	Зотов Виктор Викторович			1	
	Свечников Юрий Евгеньевич				1
	Соколова Галина Юрьевна		1		
	Семенюк Наталья Валериевна			1	
Педагог-психолог	Сапова Марина Николаевна			1	
Классные руководители	Лангольф Тамара Васильевна		1		
	Смирнова Елена Александровна			1	
	Луценко Антонина Анатольевна		1		
	Крушинская Светлана Михайловна			1	

	Вялова Татьяна Олеговна	1			
	Груенко Елена Васильевна		1		
	Мельникова Юлия Владимировна		1		
	Шамсутдинова Светлана Николаевна		1		
	Богданович Наталия Васильевна		1		
	Сурская Елена Олеговна	1			
	Мосинян Даяна Давидовна			1	
	Декалова Людмила Анатольевна		1		
	Сапова Юлия Владимировна	1			
	Соколова Глина Юрьевна		1		
	Федорова Инна Юрьевна		1		

	Журавлёва Нина Кузьминична		1		
	Юкович Елена Николаевна			1	
	Долгополова Елена Васильевна		1		
	Тарасова Евгения Михайловна		1		
	Манукян Жанна Борисовна				1

Таблица 13. Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Малыш Олеся Витальевна	заместитель директора по ВР,	Управление развитием образовательной организации на основе диагностики жизненного цикла организации (базовый уровень)	48	Министерство образования Калининградской области государственное автономное учреждение калининградской области дополнительного

				профессионального образования «Институт развития образования»
		Содержание и формы инновационной деятельности педагога в сфере дополнительного образования детей	36	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области «Региональный центр образования»
		Организация проектной деятельности образовательных учреждениях	36	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
		Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условия реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	36	Центр непрерывного образования и инноваций
		Обработка персональных данных в образовательных организация	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Методика организации и выпуска школьной газеты	72	ООО «Мультиурок»

Таблица 14. Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
	Развитие системы дополнительного образования. ПФДО	18
	Анализ работы классных руководителей в учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	20
	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на учебный год: особенность структуры и содержания	20

Таблица 15. Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
	Анализ работы в учебном году и основные задачи на следующий учебный год	35
	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	34
	Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания	35

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован не в полном объеме. На следующий учебный год планируется введение следующих ставок: 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка тьютора, 1,3 ставка логопеда.
2. План работы МО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы МО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в - учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В учебном году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в - учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Выводы:

1. В учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога и социального педагога и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
2. Специфика классных руководителей оказалась неохваченной.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы, на учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Таблица 16. Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- мелкое хулиганство.

В году выявлена 1 семья, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее 5 на каждую семью.

Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Таблица 18. Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
Клаксон	Свечников Ю.Е.	9-15	20	2

Таблица 19. Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образовательной организации				
Встреча с инспектором ГИБДД	Беседа	232	232	Проведены беседы, игры
Проведение школьного конкурса «Безопасное колесо»	Конкурс	100	100	Выбраны участники областного конкурса «Безопасное колесо»
Муниципальный уровень				
Участие в конкурсе «Сотрудник полиции глазами детей»	Конкурс	10		Сертификаты участников
Региональный уровень				
Участие в областном конкурсе «Безопасное колесо»	Конкурс	4	4	Участие в конкурсе

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности. Создание программы дополнительного образования «ЮИД»

2. При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Таблица 20 Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Ответственный
1.	<i>Торжественное мероприятие «День знаний»</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР
2.	Неделя безопасности <i>Классные часы, тематические уроки</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Учитель ОБЖ; Учитель информатики;
3.	День окончания Второй мировой войны <i>Памятная линейка у мемориалов, возложение</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
4.	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо 2023»	Районный	Заместитель директора по ВР
5.	Базовые национальные ценности <i>Тематические классные часы</i> <i>Выставка творческих работ</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Учитель ИЗО

6.	День гражданской обороны <i>Уроки ОБЖ</i>	Школьный	Учитель ОБЖ
7.	День интернета <i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	Школьный	Учитель информатики
8.	<i>Выпуск стенгазет «125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина» (31 октября)</i>	Школьный	Учителя русского языка и литературы
9.	День народного единства <i>Тематические классные часы</i> <i>Тематические уроки</i>	Школьный	Классные руководители; Учителя истории и обществознания
10.	<i>Выпуск стенгазет «290-летие со дня рождения А.В. Суворова»</i>	Школьный	Учителя истории и обществознания
11.	День Неизвестного Солдата <i>Памятная линейка у мемориалов, возложение</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР
12.	День Героев Отечества <i>Тематические классные часы</i> <i>Проект «Герои России живут среди нас»</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители;
13.	День Конституции РФ (12 декабря) <i>Тематические уроки</i> <i>Квест «Конституция России»</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Учителя истории и обществознания;
14.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Международный день памяти жертв Холокоста	Школьный	Заместитель директора по ВР

	<i>Общешкольная линейка 900 дней</i> <i>Акция «Блокадный хлеб»</i>		
15.	<i>День защитника отечества</i> <i>Игра «А ну-ка, мальчики» 1-7 классы</i> <i>Игра «Растем патриотами России» 8-11 классы</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры; Учитель ОБЖ
16.	<i>День воссоединения Крыма и России</i> <i>Тематические классные часы</i>	Школьный	Классные руководители
17.	<i>День взятия Кёнгсберга</i> <i>Тематические классные часы</i> <i>Выставка работ «Кёнгсберг – Калининград»</i> <i>Конкурс «Знатоки Калининградской области»</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
18.	<i>Выпуск стенгазет 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина</i> <i>Урок «Космос – это мы!»</i>	Школьный	Классные руководители Учитель ИЗО
19.	<i>День пожарной охраны</i> <i>Тематический урок ОБЖ</i> <i>Встреча с сотрудниками пожарной охраны</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Учитель ОБЖ
20.	<i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая)</i> <i>Оформление школьной выставки работ «День Победы»</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	<p><i>Тематические классные часы</i></p> <p><i>Конкурс военно-патриотической песни «О героях былых времен»</i></p> <p><i>Конкурс чтецов «Помните»</i></p> <p><i>Акция «Письмо потомкам»</i></p>		
21.	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	Школьный	Заместитель директора по ВР
23.	День России <i>Праздничный концерт</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР
23.	Торжественное мероприятие «Выпускной 2023»	Школьный	Заместитель директора по ВР
24.	День памяти и скорби	Школьный	Заместитель директора по ВР

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме

Рекомендации:

1. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

4.3. Экологическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Ответственный
1.	Разработка экологических проектов	Областной	Заместитель директора по ВР
2.	Экологический форум «Добровольцы Экологии»	Районный	Заместитель директора по ВР
3.	Всемирный день защиты животных <i>Тематические уроки</i>	Школьный	Учитель биологии

4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Школьный	Заместитель директора по ВР
5.	Акция «Вторая жизнь пластика» <i>Классные часы</i> <i>Сбор пластика и макулатуры</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР
6.	Всемирный день окружающей среды <i>Акция «Вторая жизнь»</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР

4.4. Духовно-нравственное воспитание

Таблица 21

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Ответственный
1.	Международный день пожилого человека <i>Классные часы</i> <i>Поздравление ветеранов</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
2.	День учителя <i>Праздничный концерт</i> <i>День самоуправления</i> <i>Оформление школы</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Учитель ИЗО
3.	Международный день школьных библиотек <i>Работа по плану библиотеки</i>	Школьный	Библиотекарь

4.	Осенний бал <i>Дискотека</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР
5.	День памяти политических репрессий <i>Урок памяти</i>	Школьный	Учителя истории и обществознания
6.	День словаря (22 ноября) <i>Оформление стенгазет</i> <i>Тематические уроки</i>	Школьный	Учителя Русского языка и литературы
7.	День матери <i>Праздничный концерт</i> <i>Выставка работ «Мама – первое слово»</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Учитель ИЗО
8.	Всемирный день борьбы со СПИДом <i>Акция «Красная лента»</i> <i>Тематические классные часы</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
9.	Международный день инвалидов <i>Акция «Мы такие разные, но мы – вместе!»</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР
10.	Муниципальный конкурс-выставка «Рождественская звезда»	Районный	Заместитель директора по ВР Учителя технологии Учителя ИЗО
11.	Международный день родного языка (21 февраля) <i>Оформление стенгазет</i> <i>Конкурс чтецов «Живая классика»</i>	Школьный	Классные руководители
12.	Международный женский день	Школьный	Заместитель директора по ВР

	<i>Выставка «Женщина в истории» Игра «А, ну-ка, девочки» 1-7 классы</i>		Учителя физической культуры
13.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги <i>Конкурс чтецов</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР Библиотекарь
14.	Международный день семьи <i>Конкурс «Папа, мама, я»</i>	Школьный	Учителя физической культуры
15.	Международный день защиты детей	Школьный	Заместитель директора по ВР

Вывод: мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме

Рекомендации:

1. Увеличить активность участия в конкурсах и мероприятиях с учетом работы

4.5. Здоровьесберегающее воспитание

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Ответственный
1.	Участие в спортивных соревнованиях муниципального, областного, межмуниципального уровней	Областной	Учителя физической культуры
2.	Работа по плану спортивных мероприятий	Школьный	Учителя физической культуры
3.	Социально-психологическое тестирование	Школьный	Педагог-психолог
4.	Международный день отказа от курения (17 ноября) <i>Спектакль «Я выбираю ЗОЖ»</i>	Школьный	Заместитель директора по ВР

5.	Всемирный день здоровья	Школьный	Учителя физической культуры
6.	Акция «Не спаивайте наших детей!»	Районный	Заместитель директора по ВР
7.	Участие в спортивных соревнованиях муниципального, областного, межмуниципального уровней	Областной	Учителя физической культуры

5. Дополнительное образование

В течение 2022/23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций.. Самым популярным является художественное направление, не развито социальное и туристско-краеведческое направление.

Все обучающиеся дополнительного образования зачислены через портал персонифицированного финансирования дополнительного образования. Однако дополнительным образованием в школе охвачено около 70% обучающихся

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации программы «Успех каждого ребенка» в части охвата 100% детей дополнительным образованием, необходимо создать дополнительные программы, учитывающие интересы и склонности потребителя услуг.

Таблица 22. Охват обучающихся программами дополнительного образования

**Раздел 3. Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ,
полу и формам обучения, человек**

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Из гр. 7 - дети-инвалиды				Дети-инвалиды (кроме учтенных в гр. 11)			
		всего	(из гр. 3)			Всего (из гр. 3)	(из гр. 7)			Всего	(из гр. 11)			Всего (из гр. 3)	(из гр. 15)		
			девочки	обучались			девочки	обучались			девочки	обучались			девочки	обучались	
				в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Техническое	06	128	54	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Естественнонаучное	07	11	7	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Туристско-краеведческое	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социально-гуманитарное	09	370	184	0	362	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общеразвивающие программы:																	
художественной направленности	10	79	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физкультурно-спортивной направленности	11	82	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Предпрофессиональные программы в области искусств	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Качество воспитательной работы

6.1. Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООУ и СОУ. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы.

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы МО классных руководителей: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

6.2. Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	2,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3–2,4
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.			

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Структура Совета старшеклассников

Отделы:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР;

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Выводы: в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Рекомендации:

1. Педагогам школы поддерживать инициативы Совета старшеклассников.
2. Классным руководителям:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы
------------------------	--------

	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

Рекомендации:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия школьников в проекте «Билет в будущее».

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2022. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3585 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4604	4230

2	Педагогическая	440	90
3	Художественная	6555	4381
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

VI. Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

1. МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Тип здания - нетиповой/типовой
2. Год ввода в эксплуатацию - до 1945 г.1972
3. Проектная мощность - 240 человек
4. Реальная наполняемость - 260 человек
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) кабинет начальных классов – 8
 - б) кабинет русского языка и литературы – 2
 - в) кабинет математики – 2
 - г) кабинет биологии – 1
 - д) кабинет информатики -1
 - е) кабинет ОБЖ – нет
 - ж) кабинет химии – 1

- з) кабинет физики – 1
 - и) кабинет географии – нет
 - к) кабинет истории – 1
 - л) кабинет немецкого языка – 1
 - м) английского языка – 2
6. Перечень мастерских:
- а) мастерская для мальчиков - 1
 - б) кабинет домоводства - 1
7. Библиотека: площадь - 20,1/30,8; книжный фонд художественной литературы - 6555, учебников - 4604, методическая литература - 440
8. Спортивный зал - 1, площадь - 149,8
9. Спортивная площадка - 1, площадь - 1200
10. Столовая - 2, площадь - 40,4/116,4, число посадочных мест - 72/50
11. Актовый зал - 1, площадь - 75,4
12. Другое

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ п.Нивенское» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ п.Нивенское» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная административная контрольная работа по предметам, административная контрольная работа за 1 полугодие, текущая и тематическая оценка, портфолио, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы муниципалитета.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ.

2. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно - технические средства обеспечения

образовательного процесса Учреждения

Таблица 24

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций), количество компьютеров	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Мобильный класс - 2 Ноутбуков -29	Кабинет информатики Начальные классы	Математика, информатика	2018
2	Компьютеры - 14	Кабинет информатики Библиотека, кабинет Кабинет математики Кабинет психолога	Математика, Информатика, русский язык, история, литература	2018 2008
3	Ноутбуки - 16	Начальные классы, Кабинет физики Кабинет химии, Кабинет биологии Кабинет информатики Кабинет русского языка Кабинет литературы Кабинет иностранных языков	русский язык, математика, литературное чтение, физика, химия, биология, география иностраннные языки	2018 2018

Дополнительное оборудование

Таблица 25.

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
модем	DAR-2310. Thomson	4	Китай
Сканер	Canon	4	Корея
Факс-модем			Корея
Факс	Panasonic	2	Корея
Принтер	Kyosera	12	Тайланд
Плоттер			
Проекционная система	Epson	18	Тайланд
Телевизор	LD	3	Тайланд
Видеомагнитофон	LD	8	Китай
видеокамера	LD	1	Китай

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ п.Нивенское»
подлежащие самообследованию
в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	535
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191 (51,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,81
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,15

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	304 (56,82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
- муниципального уровня		19 (3,6%)

– регионального уровня		1 (0,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (5,42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (75,9%)
– с высшей		17(51,7%)
– первой		9 (24,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (24,3%)
– до 5 лет		2 (5,4%)
– больше 30 лет		7 (18,9%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (37,8%)
– до 30 лет		3 (8,1%)
– от 55 лет		11 (29,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- система контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,71

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Председатель комиссии:
Члены комиссии:



Граховская Г.Г.
Сасиновская И.В.
Мальш О.В.
Диденко А.А.



Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ п.Нивенское» 27 марта 2024 года, протокол заседания №6

