

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа п. Нивенское"**

**МБОУ "СОШ п. Нивенское"**

Рассмотрено на  
методическом совете  
протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

Согласовано на  
педагогическом совете  
протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_Граховская Г.Г.  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 153649)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 классов

**Багратионовский район, п. Нивенское 2023-2024 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии. «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс: учебник авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким, издательство «Просвещение» 2021 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю), включая 21 ч. внутри предметного модуля, из них 3 часа резерва выделено на проведение входной к\р, к\р за первое полугодие и итоговой к\р.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;



- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## 1. Содержание курса.

### ВВЕДЕНИЕ

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ.**

**Место России в мире.** Государственная территория и государственные границы России. Географическое положение России. Оценка географического положения России. Административно-территориальное деление России.

*Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России.*

*Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.*

**Население Российской Федерации.** Исторические особенности заселения и освоения территории России. Динамика численности населения. Половой и возрастной состав населения. Народы, языки и религии России. Городское и сельское население. Человеческий капитал и трудовые ресурсы России. Миграции населения. Размещение населения России.

*Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.*

*Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.*

**География хозяйства России.** Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Научный комплекс.

**Машиностроительный комплекс.** Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.

*Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.*

**Топливоно – энергетический комплекс (ТЭК).** Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

*Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России.*

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.** Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность.

**Агропромышленный комплекс (АПК).** Состав и значение АПК.

Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

*Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.*

*Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства.*

**Инфраструктурный комплекс.** Состав комплекса. Роль транспорта.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РОССИИ.**

**Районирование России.** Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда.

*Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России.*

**Внутри предметный модуль. Западный макрорегион – Европейская Россия.** Общая характеристика.

**Внутри предметный модуль. Центральная Россия.**

Географическое положение, природные условия и ресурсы Центральной России.

**Внутри предметный модуль. Население и хозяйство.**

**Внутри предметный модуль. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.**

**Внутри предметный модуль. Географические особенности областей Центрального района.**

**Внутри предметный модуль. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.**

**Внутри предметный модуль. Европейский Северо–Запад.** Географическое положение, природные условия и ресурсы.

**Внутри предметный модуль. Население.**

Хозяйство.

*Практические работы № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.*

**Внутри предметный модуль. Европейский Север.** Географическое положение, природные условия и ресурсы.

**Внутри предметный модуль. Население.**

Хозяйство.

**Внутри предметный модуль. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым.** Географическое положение, природные условия и ресурсы.

**Внутри предметный модуль.** Население.

Хозяйство.

**Внутри предметный модуль. Поволжье.** Географическое положение, природные условия и ресурсы.

**Внутри предметный модуль.** Население.

Хозяйство.

**Внутри предметный модуль. Урал.** Географическое положение, природные условия и ресурсы.

**Внутри предметный модуль.** Население.

Хозяйство.

**Внутри предметный модуль. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.** Общая характеристика.

Этапы заселения и хозяйственного освоения.

**Внутри предметный модуль. Западная Сибирь.** Географическое положение, природные условия и ресурсы.

**Внутри предметный модуль.** Население.

Хозяйство.

**Внутри предметный модуль. Восточная Сибирь.** Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Хозяйство.

**Внутри предметный модуль. Дальний Восток.** Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Хозяйство. Обобщающее повторение.

*Практические работы № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.*

## 2. Распределение тем тематического планирования

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	1
2	<b>Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ. (34 ч.)</b>	
	<i>Место России в мире</i>	4
	<i>Население Российской Федерации</i>	8
	<i>География хозяйства России</i>	2
	<i>Машиностроительный комплекс</i>	3
	<i>Топливо – энергетический комплекс (ТЭК)</i>	3
	<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</i>	7
	<i>Агропромышленный комплекс (АПК)</i>	3
	<i>Инфраструктурный комплекс</i>	4
3	<b>Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РОССИИ (33 ч.)</b>	

	<i>Районирование России</i>	1
	<i>Внутри предметный модуль:</i>	21
	М.1. Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика	1
	М.2. Центральная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы Центральной России.	1
	М.3. Население и хозяйство Центральной России	1
	М.4. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
	М.5. Географические особенности областей Центрального района.	1
	М.6. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1
	М.7. Европейский Северо-Запад. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
	М.8. Население Европейского Северо-Запада	1
	М.9. Хозяйство Европейского Северо-Запада	1
	М.10. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
	М.11. Население Европейского Севера	1
	<i>Хозяйство Европейского Севера</i>	1
	М.12. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
	М.13. Население Европейского Юга – Северного Кавказа и Крыма	1
	<i>Хозяйство Европейского Юга – Северного Кавказа и Крыма</i>	1
	М.14. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
	М.15. Население Поволжья	1
	<i>Хозяйство Поволжья</i>	1
	М.16. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
	М.17. Население Урала	1
	<i>Хозяйство Урала</i>	1
	М.18. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика	1
	<i>Этапы заселения и хозяйственного освоения Восточного макрорегиона – Азиатской России.</i>	1
	М.19. Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
	<i>Население и хозяйство Западной Сибири.</i>	1
	М.20. Восточная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
	<i>Население и хозяйство Восточной Сибири.</i>	1
	М.21. Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
	<i>Население и хозяйство. Обобщающее повторение.</i>	1
4	<i>Резерв</i>	3
5	<i>Итого</i>	68

