

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Нивенское»**

Рассмотрено на методическом совете протокол № ____ «__» _____ 2023 г.	Принято на педагогическом совете протокол № ____ «__» _____ 2023 г.	Утверждено директор _____ Г.Г. Граховская «__» _____ 2023 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 8 класса на 2023-2024 учебный год  
(102 часа)**

Составила: Богданович Наталия Васильевна,  
учитель английского языка

п. Нивенское  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК «Rainbow English», позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) и ООП ООО МБОУ «СОШ п. Нивенское» и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю на 34 недели (в т. ч. внутрипредметный модуль «Грамматика: теория и практика английского языка» 30 часов) и предусматривает 3 часа для проведения административных контрольных работ (входной, административной контрольной работы за 1 полугодие и промежуточной аттестации), 4 часа для проведения контрольных работ по пройденному материалу и 5 резервных часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Английский язык: (Rainbow English): Учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений. – издательство «Дрофа» 2019 - в двух частях;
- Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 8 класс, издательство «Дрофа» 2018;
- Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3);
- Лексико-грамматический практикум к учебнику «Rainbow English», 8 класс, издательство «Дрофа» 2018;
- Диагностические работы к учебнику «Rainbow English», 8 класс, издательство «Дрофа» 2018;
- Книга для учителя к учебнику «Rainbow English», 8 класс, издательство «Дрофа» 2018.

### **I. Планируемые результаты освоения курса**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Обучающийся научится:**

Речевым умениям при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевым умениям при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, «когда?»), с кем?, почему?)

- подтверждать, возражать;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевым умениям при ведении *диалога* — *побуждения к действию*.

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

- давать совет и принимать/не принимать его;

- запрещать и объяснять причину;

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевым умениям при ведении *диалога* — *обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения;*

- *совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;*

- *выражать свое мнение по теме и аргументировать его;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

*Чтение с пониманием основного содержания*, объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста*, объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

- просматривать аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбирать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- понимать тему и основное содержание текста;
- кратко и логично излагать содержание текста

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и графика**

##### **Обучающийся научится:**

- правилам чтения;
- правильно писать новые слова;
- понимать основные значения изученных лексических единиц (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- понимать основные различия систем английского и русского языков.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

##### **Морфология**

*Имя существительное:*

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);

*Имя прилагательное:*

- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

*Наречие:*

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;

*Глагол:*

- временные формы past perfect;

- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
  - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
  - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции (I had done...He used to... John asked... John was asked...It must be done...);*
- *выбирать необходимые грамматические конструкции, адекватные коммуникативному намерению.*
- *распознавать и употреблять предложения в косвенной речи, используя правильно согласование времен;*

**Социокультурная компетенция**

**Обучающийся научится:**

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- использовать слова-субституты и перифраз в устной речи;
- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;
- осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Учебно-познавательная компетенция**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников.

## **II. Основное содержание курса**

Учебник состоит из двух частей. Каждая часть содержит по 2 блока, каждый тематический блок включает в себя новый материал (Steps 1-7), урок закрепления и расширение темы (Step 8), урок повторения (Step 9) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 10).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**1. Спорт и спортивная жизнь:** Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

**2. Сценические искусства: театр.** Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

**3. Сценические искусства: кино.** Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

**4. Весь мир знает их.** Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Программный материал</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь»</b>	<b>21</b>
1	Теоретическое обучение «Спорт и спортивная жизнь».	9
2	ВПМ «Грамматика: теория и практика английского языка»	7
3	Закрепление темы	3
4	Контрольная работа по разделу	1
5	Проект «Олимпийские игры»	1
	<b>Раздел 2. «Сценические искусства: театр»</b>	<b>20</b>
1	Теоретическое обучение «Сценические искусства: театр»	9
2	ВПМ «Грамматика: теория и практика английского языка»	6
3	Закрепление темы	3
4	Контрольная работа по разделу	1
5	Проект «Пьесы Шекспира»	1
	<b>Раздел 3. «Сценические искусства: кино»</b>	<b>27</b>

1	Теоретическое обучение «Сценические искусства: кино»	13
2	ВПМ «Грамматика: теория и практика английского языка»	9
3	Закрепление темы	3
4	Контрольная работа по разделу	1
5	Проект «Мой любимый русский фильм»	1
	<b>Раздел 4. «Выдающиеся люди мира»</b>	<b>26</b>
1	Теоретическое обучение «Выдающиеся люди мира».	13
2	ВПМ «Грамматика: теория и практика английского языка»	8
3	Закрепление темы	3
4	Контрольная работа по разделу	1
5	Проект «Мой идеал»	1
	<b>Резерв</b>	<b>8</b>
	Административные контрольные работы.	3
	Повторение.	2
	Резервные часы	3
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>