

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа п. Нивенское"

МБОУ "СОШ п. Нивенское"

Рассмотрено на
методическом совете
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Согласовано на
педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор
_____Граховская Г.Г.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 153649)

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 классов

Багратионовский район, п. Нивенское 2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии. География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год с учетом (2 часа в неделю), включая 21 час внутри предметного модуля, из них 3 часа резерва выделено на проведение входной к\р, к\р за первое полугодие, ВПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в

российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать

качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

1. Содержание курса.

ВВЕДЕНИЕ

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие карт по охвату территории. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Происхождение материков и океанов. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №1: «Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт».

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.
Климатические пояса. Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №2: «Описание климата места по климатической карте».

ГИДРОСФЕРА

Воды Мирового океана. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространения жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа №3.: «Комплексная характеристика одного из океанов».

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства и географической оболочки. Строение географической оболочки. Особенности географической оболочки. Круговорот веществ. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона. Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно – исторические регионы мира. Многообразие стран их основные типы.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ

Тихий. Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение океана. Из истории исследования океана. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Географическое положение Индийского океана. Из истории исследования океана. Особенности природы океана. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Особенности природы океана. Виды хозяйственной деятельности в океане. Географическое положение Северного Ледовитого океана. История исследования океана. Особенности природы Северного Ледовитого океана. Виды хозяйственной деятельности в океане.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков. Географическое положение. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвы. Особенности расположения природных зон. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

АФРИКА

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Практическая работа №4: «Характеристика географического положения материка Африка».

Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3.

Определение причин разнообразия природных зон материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Внутри предметный модуль. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Алжир.

Внутри предметный модуль. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Нигерия.

Внутри предметный модуль. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Эфиопия.

Внутри предметный модуль. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Южно-Африканская Республика (ЮАР).

Практическая работа №6: «Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф. Полезные ископаемые.

Практическая работа №7: «Характеристика географического положения материка Австралии».

Климат Австралии. Внутренние воды Австралии. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Внутри предметный модуль. Океания. Природа, население и страны.

Географическое положение. Особенности природы. Население и страны
ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение материка. История открытия и исследования материка.

Практическая работа №8: «Характеристика географического положения материка Южная Америка». 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Восток материка. Анды.

Климат. Внутренние воды. Климат материка. Высокогорный климат Анд. Внутренние воды.

Практическая работа №9: «Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся)».

Природные зоны. Органический мир. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека.

Население. Страны.

Внутри предметный модуль. Страны востока материка.

Бразилия. Бразилия. Природа. Население. Хозяйственная деятельность населения. Республика Аргентина. Природа. Население.

Внутри предметный модуль. Страны Анд. Перу. Природа. Население. Хозяйство.

Практическая работа № 10: «Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)».

АНТАРКТИДА

Внутри предметный модуль. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение.

Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа №11: «Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Практическая работа №12: «Характеристика географического положения материка Северная Америка».

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Население. Природные зоны. Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Практическая работа № 13: «Характеристика климата Северной Америки».

Внутри предметный модуль. Канада. Природные условия. Население.

Внутри предметный модуль. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Природа. Промышленность.

Внутри предметный модуль. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Мексика. *Практическая работа №14: «Описание страны (по выбору) по типовому плану.*

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Практическая работа №15: «Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка».

Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды их распределение. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №16 :«Охарактеризовать внутренние воды Евразии». Работа с контурной картой».

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Природные зоны арктического и субарктического поясов. Природные зоны умеренного пояса. Лесные зоны. Лесостепи и степи. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. Зона жестких и вечнозеленых лесов и кустарников. Зона переменного-влажных (муссонных) субтропических лесов. Субтропические и тропические полупустыни и пустыни. Саванны, субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Внутри предметный модуль. Страны Северной Европы. Природа. Население и хозяйство.

Внутри предметный модуль. Страны Западной Европы. Великобритания. Великобритания. Природа. Население и хозяйство.

Внутри предметный модуль. Франция. Германия. Франция. Природа. Население и хозяйство. Германия. Природа. Население и хозяйство.

Внутри предметный модуль. Страны Восточной Европы. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Население и хозяйство. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Население и хозяйство.

Страны Восточной Европы (продолжение). Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия..

Внутри предметный модуль. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Италия. Природа. Население и хозяйство.

Внутри предметный модуль. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Природа. Население и хозяйство. Армения. Азербайджан.

Внутри предметный модуль. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Казахстан. Узбекистан. Киргизия. Таджикистан. Туркменистан (Туркмения). Монголия.

Внутри предметный модуль. Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Китай. Восточный Китай. Западный Китай. Япония. Природа. Население.

Внутри предметный модуль. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Индия. Природа. Население и хозяйство.

Внутри предметный модуль. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Индонезия. Природа. Население и хозяйство.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ

Закономерности географической оболочки. Целостность. Ритмические явления в географической оболочки. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условие жизни людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

3. Тематическое планирование.

№	Раздел	Темы	Количество часов
1	Введение		2
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли (10 ч)	Литосфера и рельеф Земли	2
3		Атмосфера и климаты Земли	3
4		Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	2
5		Географическая оболочка	3
6	Раздел 2. Население Земли		3
7	Раздел 3. Океаны и материки (50 ч)	Океаны	2
8		Южные материки	1
9		Африка	(6)
		<u>Внутри предметный модуль.</u>	4
		<i>Страны Северной Африки. Алжир.</i>	1
		<i>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</i>	1
		<i>Страны Восточной Африки. Эфиопия.</i>	1
		<i>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.</i>	1
10		Австралия и Океания	4
		<u>Внутри предметный модуль</u>	1
	<i>Океания. Природа, население и страны.</i>	1	
11	Южная Америка	5	
	<u>Внутри предметный модуль.</u>	2	
	<i>Страны востока материка.</i>	1	
	<i>Страны Анд. Перу.</i>	1	
12	Антарктида		
	<u>Внутри предметный модуль.</u>	1	
	<i>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.</i>	1	

13		Северные материки	1
14		Северная Америка	4
		<u>Внутри предметный модуль.</u>	3
		<i>Канада.</i>	<i>1</i>
		<i>Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.</i>	<i>1</i>
		<i>Средняя Америка. Мексика.</i>	<i>1</i>
15		Евразия	(6)
		<u>Внутри предметный модуль.</u>	10
		<i>Страны Северной Европы.</i>	<i>1</i>
		<i>Страны Западной Европы. Великобритания.</i>	<i>1</i>
		<i>Франция. Германия.</i>	<i>1</i>
		<i>Страны Восточной Европы.</i>	<i>1</i>
		<i>Страны Южной Европы. Италия.</i>	<i>1</i>
		<i>Страны Юго-Западной Азии.</i>	<i>1</i>
		<i>Страны Центральной Азии.</i>	<i>1</i>
		<i>Страны Восточной Азии. Китай.</i>	<i>1</i>
		<i>Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии.</i>	<i>1</i>
16	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (1 ч)	Закономерности географической оболочки	1
	Резервное время		3
<u>Общее количество часов</u>			68