

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Нивенское»**

Рассмотрено на методическом совете протокол №____ «__»_____2024 г.	Принято на педагогическом совете протокол №____ «__»_____2024 г.	Утверждено директор _____Г.Г. Граховская «__»_____2024 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык»
(как второй иностранный язык)
9 класс
2024-2025 учебный год
(34 часа)**

Учитель: Богданович Наталия Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в его основе лежат ведущие принципы современной методики обучения языку в общеобразовательной школе, основными из которых являются принципы:

- коммуникативно-когнитивной направленности;
- социокультурной и межкультурной ориентированности;
- образовательной и воспитательной ценности;
- учета социального, речевого и языкового опыта изучения языка и общения на нем;
- доступности, прочности, активности;
- проблемности и индивидуализации обучения и др.

Учебники серии «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой и И.В.Михеевой обеспечивают обучение на основе коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к развитию школьников, направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения языка. В процессе обучения иностранному языку, как того требует программа, учащиеся должны овладеть английским языком как средством общения. Прежде всего это сводится к формированию у учащихся коммуникативной компетенции и, следовательно, формированию у них навыков и умений в четырех видах речевой деятельности — аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме.

В связи с сокращением в базисном учебном плане количества часов, отведенных на изучение второго иностранного языка, рабочая программа составлена с учетом сокращения и рассчитана на 34 часа школьного учебного плана при нагрузке 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой и И.В.Михеевой и включает в себя:

- Учебник (Student's Book): Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253, (3) с.: ил. – (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный);
- 2-е рабочие тетради;
- Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям;
- Книгу для учителя.

I. Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

- обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.

Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдению элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- составлять небольшие монологические высказывания;
- рассказывать о себе, своем друге, семье;
- называть предметы, описывать их;
- описывать картинку, сообщать о местонахождении;

Объем высказывания — 5—6 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

описывать персонажи и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

Обучающийся научится:

- восприятию и пониманию речи учителя, одноклассников и других собеседников;
- восприятию и пониманию аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и с использованием языковой догадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных им учебных ситуаций;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух, соблюдая правильное ударения в словах, фразах;
- понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- правильной интонации в различных типах предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);
- выразительному и фонетически правильному чтению текстов монологического характера и диалогов.
- читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале.

Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);

- находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владению графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения, различные виды диктантов;
- писать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
- заполнять простейшие анкеты.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика и орфография

Обучающийся научится:

- выучит все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания;
- писать звуко-буквенные соответствия и транскрипцию;
- основным правилам чтения и орфографии;
- писать основные орфограммы слов английского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно писать слова активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- правильно ставить ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы).

Обучающийся получит возможность научиться:

ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- овладение следующими словообразовательными средствами:
 - 1) Аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
 - 2) Словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

3) Полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);

- притяжательный падеж существительных;

- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I-me, he-him, etc.);

- притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

- указательные местоимения (this — these; that — those);

- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

- положительная степень сравнения.

Имя числительное:

- количественные числительные.

Наречие:

- наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

- временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

- модальные глаголы can, may, must;

- конструкция to be going to для выражения будущности;

- конструкция there is/there are, there was/there were;

- неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола:
 - а) повествовательные предложения;
 - б) отрицательные предложения;
 - в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).
5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся;

- сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах;

Обучающийся получит возможность научиться:

объяснять различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Основное содержание курса

1. Приветствие и знакомство:

Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

2. Мир вокруг нас:

Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.

Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

3.Семья:

Предметное содержание речи Члены семьи.Графика и орфография Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

4.Города и страны:

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, и в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

5.Время. Часы. Минуты

Предметное содержание речи Профессии. Время.Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [avə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

6.Цвет вокруг нас

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number?

How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

7. Описание внешности, дни недели

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Использование артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

8. Профессии, занятия людей

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y... другие гласные и согласные, c + e, i, u... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство.	4
2	Мир вокруг нас	4
3	Семья	4
4	Города и страны	4
5	Время. Часы. Минуты	4
6	Цвет вокруг нас	4
7	Описание внешности. Дни недели	4
8	Профессии. Занятия людей	4
9	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1
	Промежуточная аттестация за 2024-2025 учебный год	1
	Итого:	34